Тема: «Новоселье у медвежонка и его мамы"

Коррекционно –образовательные цели:

1.Расширение и углубление представлений о мебели.

2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».

3.Совершенствование грамматического строя речи: упражнять детей в правильном образовании и употреблении существительных в Родительном падеже; образовании существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: в, на, за, под, над, возле, между.

4.Совершенствование навыков слогового анализа слов.

5.Закрепление знаний о предложении.

Коррекционно – развивающие цели:

1.Развитие зрительного внимания, мышления, памяти.

2.Совершенствование координации движений с речью.

3.Развитие диалогической речи.

Корреционно – воспитательные цели;

1.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,

самостоятельности.

2.Воспитание аккуратности, бережного отношения к окружающей среде.

Оборудование: магнитная доска, интерьер комнаты, набор игрушечной мебели, схемы, картинки, компьютер, игровой материал.

Образовательные технологии:

1.Физкультурно – оздоровительная.

2.Активная сенсорно – развивающая среда.

3.Технология « Триз».

4.Проектная деятельность.

5.Игровая технология.

Методы и приёмы:

1.Наглядный.

2 Словесный.

3.Мотивация.

4.Проблемно – поисковый.

5.Самоконтроль.

6.Личностно – ориентированная.

Предварительная работа: экскурсия в мебельный магазин, рассматривание картинок с изображением мебели, составление рассказов о мебели, заучивание пальчиковой гимнастики « Много мебели в квартире».

Ход занятия.

1.Звучит телефонный звонок. Логопед включает громкую связь. По телефону звучит просьба медвежонка помочь ему и его маме навести порядок в их новом домике.

2.Логопед:- Ребята, давайте сначала вспомним, какую мебель вы знаете. Я загадаю вам загадки, а вы подумаете и скажите: мебель это или нет (загадки о мебели прилагаются.)

3.-А теперь мы отправимся к медвежонку и его маме на помощь (логопед приглашает детей в импровизированную комнату, в которой царит беспорядок).

4.-Ребята, посмотрите, во время переезда мебель поломалась.

Дидактическая игра «Будь внимательным» (дети рассматривают игрушечную мебель и делают вывод: шкаф без дверцы; стол без крышки; стул без сиденья; диван без спинки; кресло без ножки; кровать без ножки; шкаф без ящиков; кресло без подлокотников).

5.-Ребята, я предлагаю заказать новую мебель для медвежонка и его мамы в

«Интернет магазине».

Компьютерная игра «Выбери нужное» (у детей схемы с обозначением количества слогов в названии предмета мебели, который ребенок может выбрать. Если выбор неверен, изображение предмета исчезает с монитора).

6.- Ребята, для мамы и медвежонка нужная разная по размеру мебель.

Я буду выбирать мебель для мамы, а вы мебель для медвежонка.

Дидактическая игра « Назови ласково» (логопед показывает картинку с большим предметом и называет его, ребёнок, у которого картинка с таким же маленьким предметом, показывает свою картинку и называет её «ласково», например: зеленый диван - зелененький диванчик).

7.Физминутка « Много мебели в квартире».

8. - Ребята, мебель мы расставили, а теперь давайте уберём на место игрушки медвежонка.

Дидактическая игра «Всё на место уберём» (дети по схемам, расставляют все игрушки, а затем составляют предложения с предлогами.)

Я убрал мяч под табуретку.

Я положила мишку в кровать.

Я поставил пирамидку на стол.

Я положил юлу около кровати.

Я посадила Буратино на кресло ит.д.

9.- Ребята, у меня есть фотографии, но они с секретом, на каждой есть лишний предмет и вы должны его назвать.

Дидактическая игра « Что лишнее?» (стул, шкаф, кресло, табурет: лишний – шкаф, потому что на нём нельзя сидеть).

10. Итог занятия: - Ребята, пока вы всё убирали, мама медвежонка испекла для вас вкусное печенье. (Логопед угощает детей.)