**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация».

**Программные задачи:**

* Расширять знания детей об органах чувств человека и их функциях.
* Упражнять в различения вкуса, цвета и запаха.
* Совершенствовать умения решать проблемные ситуации, высказывать свою точку зрения, рассуждать и делать выводы.
* Стимулировать познавательно- исследовательскую активность ребенка, способность применять знания на практике.
* Совершенствовать лексическую и грамматическую культуру речи ребенка.
* Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Виды детской деятельности:** познавательно - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, коммуникативная.

**Планируемые результаты:** имеет представление об органах чувств и их назначении; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; владеет монологической речью; участвует в коллективном разговоре, отвечает на вопросы и аргументирует свой ответ; владеет навыками здорового образа жизни.

 **Материал и оборудование**: диск с мультфильмом «Соломинка, лапоть и пузырь» ; сказочная коробочка с предметами (лапти, соломинка, маленький воздушный шар); вырезанные детали частей человека; книга «Чувства разные нужны, чувства разные важны» с иллюстрациями (девочка и пирожное, грустный художник, злой лесовик, иллюстрации где используют отпечатки пальцев); 3 баночки с шоколадом, ванилью, апельсином; игра «Найди ошибку художника»; грамзапись «Звуки природы»; лупы, полоска скотча по количеству детей; картинки разных видов отпечатков пальцев и разных органов чувств; карточки с изображением силуэтов героев сказки «Соломинка, лапоть и пузырь».

**Содержание образовательной деятельности детей.**

1. Организационный момент. Упражнение «Здравствуйте»

Ручки, ручки просыпайтесь - здравствуйте.

Пальчики сердитые - здравствуйте.

И ладошки наши - здравствуйте.

Глазки, ушки, носик, ротик - здравствуйте.

И улыбки и улыбки - здравствуйте.

Все друг другу улыбнемся

И лукаво подмигнем.

1. Рассматривание схемы.

- Так дерзай, дружок, учись, не болтай и не ленись, не отлеживай бока, путь дорога не легка. Посмотрите, ребята, на схему, на ней изображен план наших действий.

Так что нас сегодня ждет? (ответы детей)

3.Просмотр отрывка из сказки «Соломинка, лапоть и пузырь»

- И я приглашаю вас в мини кинозал для просмотра отрывка из мультфильма. Вы скажите потом, как он называется. Узнали сказку?

Все герои сказки притаились в нашей сказочной коробке. Хотите взглянуть?

Вспомните, какими были Соломинка, Пузырь и Лапоть в сказке? (ответы детей)

Посмотрим на наших героев. Ребята они лежат неподвижно. Как вы думаете почему? (Нет у них ног, рук, глаз, рта, носа, ушей).

Как все, что вы перечислили можно назвать одним словом? (части тела)

1. Игра «Составь человечка»

- Возьмите по одной части тела, лежащей на столе. Давайте вместе соберем человечка. Как вы думаете, какая часть самая главная? (голова)

На чем держится голова? ( на шее) Самая большая часть нашего тела? (туловище) По сколько рук и ног у человека?

Ребята, я принесла вам книгу. Как вы думаете, о чем она?

Давайте откроем первую страницу. Кто здесь изображен? Какое у девочки настроение? Как вы думаете почему? А почему котята подошли к столу? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет? (нужно понюхать)

Давайте с вами попробуем определить, чем пахло пирожное.

1. Игра «Узнай по запаху»

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху что находиться в баночках. (шоколад, апельсин, кокос, ваниль)

Какой орган вам помог определить? Найдите его изображение среди картинок и разместите на доске.

Перевернем страничку в нашей книге. Кто здесь изображен? Какое у него настроение? (грустное, печальное, унылое) как вы думаете почему?

Оказывается картины, которые он рисует, перестали нравиться людям. Давайте рассмотрим одну из них.

6.Игра «Ошибки художника»

Какие ошибки художника вы заметили? (ответы детей)

Какой орган чувств помог найти недостатки в картине? Какой овощ называют «доктором глаз» . А чтобы наши глаза лучше видели, сделаем гимнастику для глаз.

7.Гимнастика для глаз « Елка»

Вот стоит большая елка,

Вот такай высоты.

У нее большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки,

А внизу берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу.

- Иди, Настя, и найди орган который помогает нам видеть.

Ребята давайте полакомимся морковью. Какая она по вкусу? Как узнали? Какие 4 вкуса распознает орган чувств рот? (сладкий, горький, соленый, кислый) Найдите его среди картинок. Заглянем в нашу книгу. Кто это? (лесовик)

Какое у него настроение? (сердитое, хмурое, злое) Как вы думаете, а от чего у него такое настроение?

Он совершенно запутался в звуках природы, давайте ему поможем.

1. Грамзапись « Звуки природы»

- Какой орган чувств помог вам их различить? Давайте его найдем.

9.Чистоговорка

Шу- шу –шу - звуки все я слышу.

Ша- ша- ша - и погода хороша.

Ши- ши-ши - до свидания малыши.

- Ребята мы познакомимся еще с одним удивительным органом чувств. А с каким вам подскажет гимнастика.

10. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два. Три, четыре, пять - хлопаем в ладоши

Вышли пальцы погулять - сжимание и разжимание пальцев.

Этот пальчик самый сильный - большой

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный

Он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал

Очень ловок и удал.

Растираем руки и встряхиваем их.

- Догадались о каком органе чувств мы будем говорить? Самая чувствительная кожа находится на кончиках пальцев. Можно проверить. А как? Потрогайте батарею, а теперь подоконник. Что вы можете сказать? Как узнали? Посмотрите на свои руки, что вы на них видите? По этим линиям можно много рассказать о человеке

Пройдемте в лабораторию.

11.Исследовательская деятельность «Изучаем отпечатки пальцев».

Перед вами лежит полоска со скотчем, хорошо приложите к ней указательный палец, уберите. Что вы видите? Получился отпечаток. Возьмите лупу и рассмотрите его. Что вы видите?

Существует 4 основных узоров отпечатков пальцев. Посмотрите как они выглядят, это завитки, дуги, петли, смешанные. У каждого человека есть свой узор, и он не повторим. Посмотрите еще раз на свой отпечаток и поменяйтесь местами с соседом. Что вы можете сказать?

Индейцы считали если у человека отпечатки пальцев с петлями - он добрый, с завитками - хитрый, с дугой - этот человек жесткий с «холодным сердцем».

В нашем современном мире широко используются отпечатки пальцев. А где?

Давайте заглянем в нашу книгу. В ней подобраны иллюстрации, где используют отпечатки пальцев. Какой вывод вы можете сделать глядя на свои руки?

12. Продуктивная деятельность «Дорисуй сказочного героя».

- Ребята как вы думаете, мы выполнили план?

Конечно, забыли о карандашах. Давайте нашим сказочным героям дорисуем органы чувств и части тела, что бы они были такими же подвижными и веселыми как в мультфильме.

13.Итог: Какое задание вам понравилось больше всего?

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 24»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познание» (по разделу «Ребенок и окружающий мир») в подготовительной логопедической группе

на тему:

***«Чувства разные важны, чувства разные нужны»***

 Воспитатель: Музыченко С.П.

 Дата проведения: 7 февраля 2014г.

г. Биробиджан