

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 24»**

Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 24»
Протокол № 1 от 09.10.2019г

Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад № 24»
А.А. Абрашина
Приказ № 171 от 10.10.2019г.

**Положение
о логопедическом пункте**

1. Общие положения.

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы. Логопедический пункт создается при муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с пунктом 2 ч. 3 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 30.08.2013г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-2013г., письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», уставом ДОУ.

1.3. Настоящее положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №24», определяет основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечении условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового. Допускает внесение поправок и добавлений.

2. Цель и задачи логопункта.

2.1. Цель деятельности логопедического пункта: выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

5. Организация деятельности логопедического пункта

5.1. На каждого ребенка, зачисленного в специализированный логопедический пункт, заполняется речевая карта и индивидуальный план коррекционной работы.

5.2. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия, которые проводятся по рабочим коррекционно-образовательным программам МБДОУ. Количество и продолжительность занятий зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка. Количество занятий определяется организацией режима работы дошкольных образовательных организаций по СанПиНу 2.4.1.3049-13г. (не менее 2раз в неделю с каждым ребёнком). Подгрупповые занятия (25 мин) организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы составляет от 2-х до 6-ти детей.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

5.3. Учитель-логопед имеет право брать детей как в часы НОД, так и в свободное от НОД время в соответствии с расписанием коррекционных занятий, утверждённое заведующим МБДОУ.

5.4. Сроки коррекционной работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и соблюдения рекомендаций учителя-логопеда в семье.

5.5. В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок при согласии родителей (законных представителей), повторно направляется учителем-логопедом на ПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута.

При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

5.6. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов на ставку рабочего времени – 20 ч.):

17 часов на индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (включено время, которое педагог затрачивает на то, чтобы забрать ребёнка из группы на занятие и отвести его обратно в группу);

1 час отводится на работу с документацией;

1 час на консультативную деятельность с родителями и педагогами);

1 час на участие в режимных моментах.

График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

5.7. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

5.8. Учитель-логопед:

а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;

в) работает в тесном контакте с врачами-специалистами детской поликлиники и членами территориальной медико-педагогической комиссии;

г) информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;

д) участвует в работе городского методического объединения логопедов ДОУ;

е) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

ж) составляет ежегодный отчет.

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

9. Документация логопункта.

Для организации и учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
2. Перспективный план работы на учебный год.
3. Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
4. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.
5. Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ.
6. Журнал обследования устной речи.
7. Журнал учёта посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.

8. Речевая карта ребенка, посещающего логопункт с индивидуальным перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, с результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
9. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- 10.Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- 11.Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

- предупреждение нарушений устной и письменной речи.

3. Направления деятельности:

Диагностическое – создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

4. Организация комплектования логопункта.

4.1. Основанием для зачисления ребёнка в логопункт является решение ТПМПК и согласие родителей на занятия с логопедом. Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа воспитанников МБДОУ 4 -7 лет с нарушениями речи.

4.2. В логопедический пункт зачисляются воспитанники общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения — фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия)).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.