муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена
На педагогическом совете
№ 6 от 28.08. 2020г.

Утверждаю:
Приказ №103 от 28.08. 2020г.
_____ Заведующий А.А. Абрашина

РАБОЧАЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Для детей 6-7 лет

Составитель: Н.Н. Парфёнова, учитель-логопед

2020г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.
1.1. Цели, задачи реализации рабочей программы.
1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.
1.3. Характеристика дошкольников 6 – 7 лет.
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

1.Основные направления коррекционно – развивающей работы.
2.Комплексно – тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе.
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ.

III. Организационный раздел

1. Система коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
2. График работы учителя – логопеда.
3.Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционного логопедического процесса.
4. Паспорт кабинета

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке к школе. Реальная ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Таким образом, назрела необходимость создания Рабочей программы по коррекции речи детей в условиях ДОУ.

Данная Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в логопедической подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи является основным необходимым документом для организации работы учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи II – III уровня, посещающих подготовительную логопедическую группу муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 24» г. Биробиджана.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка;
- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 24» г. Биробиджана; с учетом соответствия с «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др. это комплекс современных коррекционно – развивающих образовательных программ, учитывающих потребности всех типов логопедических групп системы

дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). программа рассчитана на один год.

1.1. Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
3. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков звукового анализа.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

•принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Характеристика дошкольников 6-7 лет.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее, мы команда»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети 7 – го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7 – ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания,

словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно – следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, «Рабочая программа» включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие смысловой стороны речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно – модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Формирование гендерных и гражданских чувств.
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
4. Совместная трудовая деятельность.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Комплексно – тематическое планирование
содержания организационной образовательной деятельности
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группе.

СЕНТЯБРЬ

1/1 Школа
2/2. Деревья. Кустарники.
3/3. Овощи. Огород.
4/4. Фрукты. Сад.(Эксперименты)

ОКТЯБРЬ

5/1. Хлеб.
6/2. Грибы. Ягоды.
7/3. Лес.
8/4. Осень.
9/5. Одежда. Обувь.

НОЯБРЬ

10/1. Перелётные птицы.
11/2. Домашние птицы и их детёныши.
12/3. Домашние животные и их детёныши.
13/4. Дикие животные и их детёныши.

ДЕКАБРЬ

14/1. Зима.
15/2. Зимующие птицы.
16/3. Зимние забавы и зимние виды спорта.
17/4. Новый год. (Безопасность)

ЯНВАРЬ

18/2. Мебель.
19/3. Посуда.
20/4. Продукты питания.

ФЕВРАЛЬ

21/1. Части тела.
22/2. Семья.
23/3защитники Отечества.
24/4. Транспорт.

МАРТ

25/1. О любимых наших мамах.
26/2. Весна (перелётные птицы).
27/3. Животные жарких и холодных стран.
28/4. Почта.

АПРЕЛЬ

39/1. Библиотека.
30/2. Космос.
31/3. Наш город и его улицы.
32/4. Профессии и инструменты.

МАЙ

33/1.9 мая – День победы.
34/2. Родная страна. Мой родной город.
35/3. Труд людей весной.
36/4. Лето. Рыбы. Насекомые.

Содержание программы. Подготовительная группа.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

сентябрь

Неделя	Лексическая тема (занятий)	Содержание по базовой программе по разделам)			Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
		Лексико – грамматика	Связная речь	Звукопроизношение		
I, II неделя	«Школа» «Деревья и кустарники»	Обследование детей				
III неделя (1)	«Овощи – огород»	«Что нам осень принесла?» Активизация и актуализация словаря. Расширение представлений о труде взрос.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Звук [а]; буква А.	Расширять знания детей об овощах произрастающих в ЕАО	Расширять знания детей в том, что овощи полезны для здоровья.
IV неделя (2)	«Фрукты - сад»	Закреплять употребление в речи имён сущ-х в Т.п.	Пересказ р – за Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью опорных картинок.	Звук[у]; буква У. Звуки и буквы А-У.	Расширять знания детей о фруктах произрастающих в ЕАО	Расширять знания детей в Том, что фрукты полезны для

						здоровья.

октябрь

I неделя (3)	«Хлеб»	«Откуда хлеб пришёл?» Учить составлять простые и распространённые предложения; учить согласовывать сущ-е с прилаг-ми; составлять предложения по опорным словам; образовывать сущ-е в Р.п.	Чтение рассказа «Пшеница» Л. Кон. (из программы «Развитие» Подг. гр. стр.80	Звук и буква О-И.	Ознакомить со злаковыми нашей области. Вырезки из газет. Информация СМИ	Загадки.
II Неделя (4)	«Грибы» «Ягоды»	«Лес- грибы, ягоды» Упражнять детей в умении подбирать слова признаки; действия. Учить подбирать родственные слова и употреблять распрост ранённые предложения с предлогами: в, за, из; развивать навык словообразования.	Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы» С помощью опорных Сигналов.	Звук и буква П-П`	Грибы и ягоды, которые растут в наших лесах.	Ознакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами.

III Неделя (5)	«Звук и слово»	Продолжать формировать ориентировку дош. в звучащей речи и Пользоваться словами «звук», «слово». Закреплять правильное отчётливое произношение всех звуков родного языка, умение пользоваться схемами.	Составление описательного р-за о деревьях.	Звуки буква Т-Т`	Расширять знания детей о деревьях нашего региона.	Вспомнить названия деревьев, которые растут на территории д/с.
IV Неделя (6)	«Осень»	Предложение. Упражнять детей в образовании глаголов с приставками; учить согласовывать числитель-ные с сущ – ми.	Творческое рассказы-вание «Интервью у осеннего леса».	Звук и буква К-К`	Осень в городе. Познакомить с работами художников нашего города. Фотовыставки …	Стихотворения об осени поэтессы Ани Синяковой.

V Неделя (7)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Активизировать словарь детей по теме. Учить детей образовывать относительные при лагательные, употребл-лять их с сущ-ми Р.п. Закреплять умение образо вывать прилаг-е от сущ. согласовывать местои-мения МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми в роде; уметь подбирать родственные слова.	Умение составлять небольшие описа-тельные рассказы опираясь на схему. Учить практически употреблять сложно-сочинённые предло-жения; сущ-е Р.п. уменьшительно-лас-кательных форм.	Звуки и буквы А О У И П Т К	Знакомство с продукцией предприятий лёгкой промыш-ленности.	Расширени е словаря: деми-сезонная одежда.

Ноябрь

I Неделя (8)	«Перелётные птицы»	Предложение. Учить детей подбирать пред-меты к признаку; употреблять Р.п. количественных числительных в сочетании с сущ-ми.	Обучение рассказыванию р-за «Ласточка»	Буква И.	Знакомство с пти цами, на террито рии ЕАО.и зане сёнными в Крас-ную книгу.(Япон ский журавль)	Отгадывание и толкование загадок.
II Неделя (9)	«Домашние птицы и их детёныши»	Учить согласовывать сущ-е И.п. и Р.п. в ед. и мн. числе. Познакомить со сложным словом «птицеферма». Упр-ять	Пересказ р-за «Цыплёнок» К. Чуковского.	Звук и буква Ы.	Дать понятие о частном подворье.	

		в подборе имён прилаг. к сущ-му.				
III Неделя (10)	«Домашние Животные и их детёныши»	Учить согласовывать Числительные с сущ-ми. Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные; сложные слова(животноводческая ферма, кролиководческая ферма)	Пересказ по ролям «Спор животных» К. Ушинский.	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков и букв Ы-И.	Дать понятие о животноводстве нашего региона.	Расширение словаря: фермерское хозяйство.
IV Неделя (11)	«Дикие животные и их детёныши»	«Заяц –хваста». Обогащение словаря детей сущ-ми субъективной оценки с помощью суффикса-ИЩ, ввести эти слова в активный словарный запас.	Закреплять навык составления описательного р-за; умение сочетать речь с движениями.	Звук и буква М. Закрепление изученных букв, звуков (выделение звука из слова, умение делать звуковой анализ)	Пополнить знание детей о редких животных, обитающих в на-шей тайге, занесённых в Красную книгу.	

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Декабрь

I Неделя (12)	«Зима»	«Начало зимы» Закрепить умение согласовывать прилаг-е с сущ-ми в роде и числе. Продолжать учить	Составление Рассказа «Зима».	Звук и букв Н. Повторение: согласные звуки и буквы П.Т.К.М.Н.	Зима в городе. Как люди готовятся к празднованию Нового года.	Снеговые постройки на участке.

		детей подбирать родственные слова; однородные сказуемые. Учить составлять предложения.				
II Неделя (13)	«Зимующие птицы»	Расширение и активизация словаря детей по теме. Закрепление в речи названий зимующих птиц, их частей тела. Закрепление умения делить слова на слоги; согласовывать сущ-е с числительным.	Пересказ р-за «Синичка»	Звук и буква С. Согласные звуки и буквы П.Т.К.М.Н.С.	Зимующие птицы Е.А.О.	Наблюдение за птицами, их повадками. Кормление птиц. Рассматривание следов на снегу на участке.
III Неделя (14)	«Зимние забавы и зимние виды спорта»	Продолжать упражнять детей овладевать навыками образования притяжательных прил-х и уметь практически употреблять их в своей речи; изменять сущ –е в нужной форме.	Рассказывание по картине «Зимние забавы»	Звук и буква З. Дифференциация звуков и букв С.З.	Спортивно-развлекательные центры (тур-базы,горнолыжные центры отдыха)	Катание с горки на санках, лыжах. Игры в хоккей.
IV Неделя (15)	«Новый год»	1.«Подарок для Деда Мороза». Обогащать словарь детей сложными словами. Упр –ть в образовании прилаг –х,	Обучение рассказыванию «Праздник Новый год»		Как в городе, области, встречают праздник Новый год. (губернаторская	Утренники.

		образованных слиянием двух основ: прилаг-х + сущ-х и уметь употреблять их в практике. 2. Деление слов на слоги.			ёлка, Рождественские праздники…)	

Январь

I Неделя (16)	«Мебель»	«В гостях у Кошки» Обогащать словарь детей по теме. Какая бывает мебель и её назначение. Продолжать Упражнять детей в умении подбирать слова определения; усваивать категории Тв. п .с предло-гом-с-; усваивать пред-лог-для- и упражнять в употреблении предлогов на практике. Н. п.п. развивать лог. мышление, память.	Составление предложений по демонстрируемому действию многоступенчатых инструкций.	Звук и буква Б. Дифференциация П-Б.	Мебельная фабрика нашего города, мебельные салоны, магазины, центры, офисы.	Мебель местных производителей.
II Неделя	«Посуда»	Усвоение категории Р.п. и предлогов. продол жать учить	Творческое рассказы-вание. Учить детей	Звуки буква Д. Дифференциация Т-Д.		Тестопластика (посуда)

(17)		детей выполнять инструкцию и умение комментировать свои действия; уметь согласовывать сущ –е с числитеьными, употреблять предлог- для- на практике, обобщать и классифицировать.	составлять сказки по образцу.			
III Неделя (18)	«Продукты питания»	Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Упражнять подборе родственных слов, слов-определений, образовывать относительные прилагательные от сущ-х. Уметь составелять предложения со значением противопоставления и употребление глаголов будущего времени.	Пересказ рассказа « Что вкуснее?»	Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.	Обогащать знания детей о пищевой промышленности нашего города.	Тестопластика (хлебобулочные изделия)

Февраль

		Расширять словарный	Несклоняемые сущ-е.	Звук и буква [э]		

I Неделя (19)	« Части тела»	запас детей по теме. Упражнять в согласовании сущ-х с числит-ми; уметь употреблять на практике грамм-е категории Д.п. Учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом –для- и образовывать слова с увеличительными и ласкательными оттенками.	Упр-ть детей в употреблении несклоня-емых сущ-х в различных падежных конструкциях. Учить составлять предложения с этими сущ-ми и различными предлогами. Учить преобразовывать сложные слова. Пересказ С. Преобра-женского «Выходной день»	Звуки [х-х’]		
II Неделя (20)	« Семья»	Дать понятие «Отчество»- полная, краткая форма, понятие «семья»	Составление р-за по серии картинок «Просто старушка»	Буква – Х. Дифференциация [к-х]		
III Неделя (21)	« Защитники Отечества»	«Наша Армия» Расширять словарный запас. Продолжать учить детей согласовывать сущ-е, прилаг-е, глаголы в роде, числе, падеже.	Продолжать учить детей составлять предложения, а из предложений описательный рассказ по плану. Развивать словообразовательные функции-это употребление сущ-х мн.ч.	Звуки [в- в’]. Буква -В.	Празднование и возложение цветов в сквере победы.	Формировать образ защитника Отечества. Формировать образ в сознании детей, как здорового, сильного, смелого, ловкого

						человека.
IV Неделя (22)	«Транс-порт»	Закреплять классификацию и обобщение понятия по теме: воздушный, водный, наземный, специальный, пассажирский, грузовой. Упражнять в отгадывании загадок.	Составление р-за с образовательными приставочными глаголами. Закрепление умения употреблять ед. и мн. число существительных.	Звуки [ф-ф’] Буква –Ф.	Транспорт в нашей области. Мастерские (шиномонтажки, автомойки, заправочные станции)	Наблюдение за транспортом, который привозит продукты.

Март

I Неделя (23)	« О любимых наших мамах»	Продолжать учить составлять предложения по сюжет-ной картине и опорным словам; упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными.	Составлять рассказ из личного опыта «Как мы поздравляем женщин с праздником весны»	Дифференциация В-Ф. Звук и буква - Й.		
II Неделя (24)	« Весна»	Образование сущ-х с уменьшительно-ласка-тельных суффиксов (ручей-ручеёк). Употребление сложных предложений с союзом «потому что»	Пересказ «На льдине»	Звуки [Л-Л’] Буква - Л		Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье.
III Неделя	« Животные	Учить детей употреблять сущ-е в Тв. падеже мн.ч.,	Составление описательного рассказа по	Звуки и буквы Й-Л’ Звук и буква Ш.		Расширение словаря: моржи,

(25)	Жарких и Холодных стран»	согласовывая данные сущ-е с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глаг. и сущ-го.	картинно-граф-му плану.			тюлень, белый медведь, жираф.
IV Неделя (26)	«Почта»	«Предлог – из-за» Уточнить пространственное значение предлога Из-за; упражнять в правильном употреблении предлога из-за; учить составлять предложения с данным предлогом.	Составление рассказов по серии картинок.	Дифференциация –С - Ш. Звук и буква Ж.	Отделение связи в нашем микрорайоне.	Отправить приветственное письмо детям соседней группы.

III период (апрель, май)

Апрель

I Неделя (27)	«Библиотека»	«Литературная гостиная» Продолжать обогащать словарь детей по теме. Упражнять в подборе слов-действий и признаков к	Составление рассказа из личного опыта «Мы в библиотеке» Составление рассказа о	Дифференциация З – Ж. Дифференциация Ш - Ж.	Библиотеки нашего города (научные, для детей…) имени Шолом-Алейхема.	Мини библиотека в литературной гостиной (в группе)

		предметам (сущ); учить употреблять сравни-тельную степень прилагательных, родственные слова.	любимой книге.			
II Неделя (28)	« Космос»	Учить детей образовывать новые слова: земляне, Марс-марсиане; слов сложнослогового состава; выполнять звукослоговой анализ. Продолжать учить составлять предложения и словосочетания с притяжательными прилаг-ми.	«Полёт Малыша в космос» Зарисовка детьми схемы полёта (рас- сказ)	Буквы Е – Ё. Буква Я – Ю.		
III Неделя (29)	«Наш город и его улицы»	«Наша улица» Закрепление согласования сущ-го с прилаг-ми в роде, числе, падеже. Учить детей связно и последовательно рас-сказывать о своём риске используя слова-прилагательные сравни-тельной степени.	Составление рассказа из личного опыта «Моя улица»	Звуки [р – р’] Буква Р.	Познакомить детей с историей г. Биробиджана и д/с «Золотая рыбка»	
		Продолжать учить	Составление	Звук и буква Ч.	«На свете очень	Профессии

IV Неделя (30)	« Профессии и инструменты»	детей делить слова на слоги, упражнять в образовании глаголов от сущ-ных Тв.п. и образовывать названия лиц муж. и жен. рода по их занятиям и качествам.	рассказов о профессиях родителей по вопросам логопеда.	Дифференциация Ч – Т’	много профессий интересных»	сотрудников д/с.
V Неделя (31)	«Электро-приборы»	Формировать обобщающее понятие-электро-приборы, что они бывают разными по назначению, ввести в словарь детей. Упражнять в словообразовании, подборе глаголов		Звук и буква Щ. Дифференциация Ч – Щ .	Магазины бытовой техники.	Компьютера, ноутбук, проектор.

Май

I Неделя (32)	«9 мая. День Победы»	Синонимы. Образование Мн. и ед. числа в Предложном падеже.	Составление рассказа из личного опыта «Мы в музее боевой славы» Заучивание стихотворения, рассказа (по выбору).	Повторение гласные и согласные звуки и буквы. Ударный слог.	Знакомство с героями - даль-невосточниками в В.О.В.	Тематическое занятие. детские рисунки, макеты, поделки.
		«Наша Родина»	«Россия»	Родственные слова.	Основные досто-	Наш д /с

II Неделя (33)	«Родная Страна. Мой Родной Город»	Упражнять в умении согласовывать сущ-е в И.п. и Р.п. и местоимения; продолжать учить отгадывать ребусы. Обогащать словарь по теме. Составление рас-пространённых предложений; усвоение степе-ней сравнения прилаг-х Работа с деформированными предложениями.	составление рассказа по картине. Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам.	Несклоняемые существительные.	примечательности; важнейшие предприятия.	частичка нашего города.
III Неделя (34)	« Труд людей весной»	Предлог С - СО. Познакомить детей с пространственным значением и схемой пред-лога с- со. Учить составлять предложения и схемы к ним	Составление расска-за по картине «Труд людей весной»	Предлоги в; на; под. Предлоги из; из-под; по; до.		Работа на мини огороде
IV Неделя (35)	« Лето (рыбы, насеко-мые)»	Классификация рыб (морские, речные, декоративные), образование сущ-х мн. ч. в Род. и Вин. Падежах. Закрепление названий насекомых. Употребление в речи	Составление творческих рассказов.	Согласование местоимений НАШ; НАША; НАШИ.		Наблюдение на участке, на огороде. Оформление участка.

		предлогов (на, под, за, в, из-за, из-под)				

Вариативная часть моей программы включает направление тесно связанно с темой моего самообразования «Развитие просодической стороны речи у детей с дизартричческим компонентом»

Актуальность: В настоящее время число речевых нарушений возрастает год от года, и эта проблема становится все актуальней.

Среди специфических нарушений устной речи у дошкольников все чаще встречается стертая форма дизартрии. Стертая форма дизартрии – патология, проявляющаяся в стойких расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Проблема ранней диагностики, коррекции и профилактики стёртой дизартрии – актуальная задача логопедической работы по совершенствованию произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

Цель работы по самообразованию: формирование способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности; повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства.

Задачи:

1. Изучение теоретического материала по актуальным вопросам коррекции стёртой формы дизартрии.
2. Определение этапов и направлений логопедической работы с детьми со стёртой дизартрией.
3. Отбор и апробация наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-логопедического воздействия по формированиюпроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
4. Систематизация материала, модификация и апробация коррекционно-развивающих игр и упражнений по формированию произносительной и просодической стороны речи у дошкольников со стёртой дизартрией.

Под просодией следует понимать голосовые характеристики (высота, сила, длительность, тембр) и мелодико – интонационную сторону речи (темп, ритм, паузация).

Изучив теоретический материал по данной теме и определив этапы и направления в своей логопедической работе , я сегодня имею возможность активно включать её в непосредственно образовательную деятельность с детьми и педагогами. Данная технология в коррекционной работе показала свою эффективность:

У дошкольников развивается артикуляционная моторика, формируется умение правильно пользоваться голосом в зависимости от ситуации (громко отвечать на занятиях, умеренно в группе.) В дальнейшем формируется внятная, чёткая речь. Развивается фонематический слух и фонематическое воприятие (дети слышат данную фонему и свободно определяют местоположение данного звука , выполняют звуко – буквенный анализ слов.)

Дети различают интонацию, силу голоса; уверенно улавливают логическое ударение в словах и текстах, передают правильный темп и ритм. Формируется сильный плавный ротовой выдох.

Благодаря занятиям по формированию просодической стороны речи и голоса у 92% детей происходит восстановление взаимосвязи между дыханием и звучанием, получение громкого, звонкого звучания голоса и закрепление этого в самостоятельной речи ребёнка. (перспективное планирование)

3. Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по коррекции речи в группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Даются рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Родители получаю методические рекомендации, которые подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

4. Особенности взаимодействия с педагогами детского сада

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, с другими специалистами и воспитателями.

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	• Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	• Участвуют воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. • Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. • Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально-коммуникативное развитие»	• Участвуют воспитатели, социальный педагог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

	• Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с дошкольников с сёстрами и братьями, родственниками.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	• Участвуют воспитатели (если есть, инструктор по физической культуре) при обязательном подключении всех остальных педагогов и специалистов детского дома.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов ДОУ.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель – логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по	Фронтальные периоды	Дыхательная гимнастика.

физической культуре	непосредственно образовательной деятельности	Коррегирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;
— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
— индивидуальная работа;
— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат

для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	*Воспитатель*
1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	*Воспитатель*
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда активноучаствует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, при этом использует	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука,

специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической подготовительной группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. Во вторник – ндивидуальная работа с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по вторникам учитель – логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе планируется 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя – логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Объем образовательной нагрузки

Вид занятий	Количество в неделю	Продолжительность

		занятия
Фронтальное	4	30
Индивидуальное	2	15
Подгрупповое	2	20 – 25

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2. График работы учителя-логопеда.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Первое подгрупповое занятие	9.00—9.30
Второе подгрупповое занятие	9.40—10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.20—12.30
Участие логопеда в режимных моментах, оформление документации, консультирование воспитателей	12.30—13.00

Среда

Оформление документации, консультирование родителей, работа с методической литературой	14.00—15.00
Индивидуальная работа с детьми	15.00—18.00

3.Материально-техническое обеспечение

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с общим недоразвитием речи.

Оснащение кабинета

Мебель:
Письменный стол – 1
Компьютер - 1
Доска (магнитная) - 1
Зеркало настенное - 2
Зеркала для индивидуальных занятий - 15
Столы детские - 5
Стулья детские - 15
Шкаф для игрушек и пособий - 2

4. Паспорт кабинета

Задачи:

Обеспечение специализированной

- консультативной;
- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
-соответствие мебели ГОСТу;
-условия для соблюдения воздушного режима;
-состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
-состояние доски;

-покрытие пола;
-эстетика оформления кабинета

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
2. Логопедические зонды для постановки звуков.
3.Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, перышки, листочки, бабочки и т.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для всестороннего обследования речи детей.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9.«Алгоритмы» описания транспорта, фрукта, овоща, животного, профессии и другое.
10. Лото, домино, пазлы и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
12. Небольшие игрушки (животные, насекомые, транспорт, посуда) и муляжи (вощи, фрукты), разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков,аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр, дыхательных игр, пальчиковых игр, массажа, гимнастики для глаз.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения домиков, предметов разных цветов, светофорчики и схемы слова для определения места звука в слове, звуковая линейка, пластиковые круги и квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Буратино», «Волшебные дорожки» и т.п.).

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

19. Разрезной, раздаточный и магнитный алфавит.

20. Геометрические фигуры, геометрическое лото и домино.

21. Наборы игрушек и масок для инсценировки сказок.

22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

23. Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.

24. Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.

25. Настенное пособие «Дом букв».

26. Наборное полотно для составления слов из букв

27.Игры: «Читаем по слогам», «Поём слоги», «Составляем из букв слова», «Чтение по слогам. Тренажёр».

28. Компьтерные презентации, видиоролики.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.
4.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (песок, крупа, фасолью,мелкими морскими камешками).
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные плоскостные игрушки для разноцветных прищепок.
11. Пластилин.
12. Цветные карандаши и краски.
13. Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
14. Материалы для самомассажа пальцев рук.

Документация учителя-логопеда

№ п/п	*Наименование*
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Журнал обследования устной речи детей.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5	Речевые карты на каждого ребёнка.
6	Список детей, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
7	Списки детей по логопедическим группам.
8	Годовой план организации коррекционно-педагогической работы.
9	Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями и педагогами.
10	Перспективные планыиндивидуальной работы учителя – логопеда.
11	Комплексно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе.
12	Ежедневные планы фронтальной организации коррекционно- педагогической работы.
13	Еженедельные планы индивидуальной организации коррекционно- педагогической работы.
14	Расписание работы учителя-логопеда.
15	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
16	Тетрадь учёта проведения индивидуальных консультаций для родителей.
17	Тетради для индивидуальной работы с детьми.
18	Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Методическое обеспечение программы

1	Абрекова Н.Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР.
2	Агранович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3	Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

4	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
5	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
6	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
7	Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.
8	Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи.
9	Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 2.
10	Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
11	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
12	Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.
13	Гадасина Л.Я. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л.
14	Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких.
15	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
16	Громзяк О. С. Говорим правильно.
17	Дурова Н.В.От слова к звуку.
18	Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.
19	Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20	Зырянова Л.Н. Зантия по развитию речи в детских образовательных учреждениях.
21	Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
22	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
23	Кондратенко О.А., Пестова М.Ю. Звуки. Буквы. Слова. Дидактический материал по развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
24	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период.
25	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
26	Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.
27	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
28	Нищева Н.В.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе длядетей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
29	Нищева Н.В. Система коррекционной работы.
30	Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах.

31	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
32	Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1.
33	Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2.
34	Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.
35	Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
36	Сказки про Весёлого Язычка.
37	Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании.
38	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
39	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.