

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №24»

г. Биробиджан

ПРИКАЗ

От 29.03.2024

№ 83

Об утверждении Отчета о результатах
самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №24» за 2023 год

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24» за 2023 год согласованный Общим собранием трудового коллектива, протокол от 20.03.2024 № 4.
2. Ответственному лицу Зубаревой Е.А.:
 - направить Учредителю Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24» за 2023 год.
 - Срок исполнения: 01.04.2024 г.
 - разместить вышеуказанный Отчет и приказ об утверждении на официальном сайте образовательной организации.
 - Срок исполнения: 02.04.2024 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №24» _____ А.А. Абрашина

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового
коллектива МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 24» протокол
№ 4 от 20.03.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 24»

А.А.Абрашина

№83-ОТ 29 .03.2024г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 24» за 2023год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменений в «Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденных Министерством образования и науки РФ 14.12.2017 № 1218 подводятся итоги 2023 года, проводится анализ работы ДОУ, его достижений и проблем

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2023 год, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 24» г. Биробиджан Еврейской автономной области (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 21.02.2023 г. № 75/1-Д «Оподготовке и проведении самообследования МБДОУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 24»
Сокращенное наименование: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 24».

Юридический и фактический адрес: 679015, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Широкая 4а.

Почтовый адрес: 679015, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Широкая 4а.

Год основания: 1988 г.

Учредитель: Мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Электронная почта: detsad24_eao@post.eao.ru Телефоны: (42622) 4-71-69; 4-71-88

Адрес сайта: ds24bir.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 04.12.2017 № 3676, Лицензии 79ЛО2 №0000103 (регистрационный № 1053 от 05.02.2016г.) выдана Комитетом образования Еврейской автономной области, срок действия лицензии – бессрочно.

Проектная мощность здания - 320 человек. Фактический списочный состав – 317 человек.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 07:00 до 19:00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель образовательной организации:

заведующий Абрашина Анна Александровна;

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Зубарева Елена Александровна;

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Екименко Наталья Васильевна.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество групп и детей – 12 / 317, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 лет).
- 10 групп – дошкольного возраста (3-7 лет) :
(Табл.1).

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	1 младшая группа с 2 лет до 3 лет	2	27/25
2	2 младшая группа с 3 лет до 4 лет	3	21/21/22
3	средняя группа с 4 лет до 5 лет	2	30/30
4	старшая группа с 5 лет до 6 лет	1	30
5	старшая группа с 5 лет до 6 лет (комбинированной направленности)	1	31
6	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет	1	27
7	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (комбинированной направленности)	2	27/26/
		12	317

Язык обучения: русский. Форма обучения: очная.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24» соответствуют государственным стандартам.

Основой реализации образовательной Программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24» является развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая зону ближайшего развития и разнообразия деятельности каждого воспитанника ДОУ. Содержание созданной развивающей предметной среды удовлетворяет потребности ближайшего и перспективного творческого развития ребенка. Для работы с детьми расширены функции предметной среды.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада приведен в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования (требования к условиям реализации ООП дошкольного образования). Информация и сведения по изучению и анализу развивающей предметно-пространственной среды были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ (группе).

Вся среда образовательного учреждения организована с учетом обеспечения требований и условий безопасного пребывания ребенка в ДОУ. В образовательном учреждении в 2023 году продолжилось частичное обновление фасада здания образовательной организации, в связи, с чем был приобретен 51 метр металлопрофиля, приобретена и установлена новая дверь входа №1 в здание. Приобретены семь (7) кроватей-трансформеров (трехуровневые) в группу №9, приобретена новая стиральная машинка. В 2023 году приобретены программные продукты : «Вижен-Софт» (электронное питание), «Подписка на цифровую платформу Сlix», обслуживание программы «КриптоПро», покупка программы «Контур».

Материалы и оборудование, представленные в 12 группах, кабинетах учителей - логопедов, спортивно - музыкальном зале создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию Программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного

детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка – дошкольника.

Материалы и оборудование безопасны, все приобретаемое оборудование имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление среды соответствует психологическим требованиям к дизайну помещений для дошкольников по цветовой гамме, фактуре материала, расположению центров и игрового оборудования.

Предметно-развивающая среда групп формируется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе решения задач других образовательных областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24» в полном объеме.

Отражение содержания образовательных областей (направлений развития дошкольника) в развивающей предметно-пространственной среде.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметно-развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, активности детей при взаимодействии с предметным окружением.

Учет возрастных и гендерных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста воспитанников групп.

Созданы тематические центры, содержание которых представляет интерес для воспитанников в каждом возрастном периоде дошкольного детства. При создании предметно-развивающей среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения организована с учетом всех используемых помещений здания образовательного учреждения и прилегающих территорий. Так в коридорах ДОУ расположены: магнитная доска для организации игровой деятельности детей по обучению воспитанников с правилами безопасности у дороги, в противоположном крыле здания в коридоре обновлена тактильная стена «Деревенский дворик» (где, согласно графику регулярно проводятся познавательные игровые занятия с воспитанниками младших и средних групп). В одном из коридоров ДОУ функционирует игровой стенд экологической направленности «Сортировка мусора». В 2023 году начата работа по созданию

музейного центра «Природный мир ЕАО». На внешней стороне здания обновлены информационные баннеры. Обновлена входная группа (крыльцо и навес над крыльцом центрального входа в здание. В коридоре, на первом и втором этажах здания, располагаются информационные стенды для родителей и педагогов образовательной организации по различным направлениям: ознакомление с нормативно- правовой и уставной документацией ДОО, информация по организации питания, информация о текущих конкурсах и акциях и результаты прошедших конкурсов, информационный стенд педагога-психолога и учителя дефектолога, тематические центры отражающие работу ДОО по формированию основ финансовой грамотности, обучению дошкольников основам игре в шахматы.

На территории детского сада имеется 12 прогулочных площадок, стадион, летняя открытая купальная ванна. Функционирует природная зона «Сад-огород», площадка для подвижных игр, модульный центр двигательной активности «Корабль». Для организации безопасных прогулок на 4 прогулочных площадках демонтированы крыши веранд, представляющие опасность для здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, в то же время на данных участках дополнительно в летний период устанавливаются переносные тентовые навесы. На территории ДОО в 2023 году частично заменено асфальтовое покрытие.

Предметная среда групп учитывает возрастные интересы развития детской деятельности. Каждая групповая ячейка ДОО включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальни, туалетную комнату. Все группы имеют основной и запасной выходы.

В 2023 году на учебные расходы из бюджетных средств потрачено 64000 т.рублей, внебюджет 55069.61 т.рублей.

В каждой группе имеются следующие центры:

НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕНТРА	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Уголок развивающих игр по технологии РИВ «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (все группы)	всестороннее развитие ребенка с учетом возраста, возможностей и потребностей ребенка
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Микроцентр «Краеведческий уголок»;	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Тактильный центр «Деревенский дворик» (в фойе ДОУ на втором этаже)	Развитие тактильных ощущений, развитие мелкой моторики, речевое развитие.
Центр экологического воспитания «Разделяем мусор» (коридор 1 этаж)	
Центр «Безопасная догора» (коридор 1 этаж)	
Центр патриотического воспитания «Мы все живем единою семьей»	
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Планировка здания предусматривает музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет методической службы, 3 кабинета учителей-логопедов для работы с воспитанниками логопедических групп, 1 кабинет для работы учителей-логопедов на логопункте, кабинет педагога-психолога совместно с учителем-дефектологом, медицинский кабинет.

В 2023 году в ДОУ продолжается оборудование кабинета для оказания дополнительных образовательных услуг. В данное помещение приобретены новые стеллажи для организации экспериментальной деятельности и музейного центра, установлен проектор и интерактивная доска, телевизор.- парики и костюмы для организации театрализованной и досуговой деятельности.

Пищеблок находится на первом этаже здания, обеспечен необходимым набором оборудования:

- электрические плиты с встроенными электродуховками; электросковорода; варочные электрокотлы; тестомес; электродуховка; картофелечистка; электромясорубка; электрическая овощечистка; холодильные камеры с датчиками температур; морозильная камера; варочные котлы; сковороды; приспособление для раскатывания и нарезания теста; необходимое количество ножей, разделочных досок, ковшей, шумовок, скалок, половников и другого оборудования; разделочные столы для обработки сырой и выдачи готовой продукции; электровесы; Для повышения качества работы пищеблока, в соответствии с требованиями действующего СанПин, в на пищеблоке имеются прибор для замера влажности в складских помещениях (гидрометр), доска для работы с тестом, щуп для контроля температуры приготовления горячих блюд. В 2023 году заменены на пищеблоке 2 окна ПВХ, обновлены разделочные доски, произведен ремонт морозильной камеры, электроплиты и электросковороды;

приобретен новый холодильник на склад по хранению продуктов. В рамках подготовки пищеблока к новому учебному году в июне 2023 года проведено профилактическое испытание электрооборудования.

В каждом кабинете учителя логопеда, в кабинете методической службы, кабинете делопроизводителя, специалиста по охране труда, заместителя заведующего по АХР, руководителя ДОУ имеются компьютеры, в детском саду используются три мультимедийных проектора, интерактивная доска, дидактический стол. В 2023 году дополнительно приобретено два (2) ноутбука и четыре (4) флеш-носителя.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать Основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме.

Виды образовательных ресурсов	Ресурсное обеспечение	Кол-во
Средства ИКТ	компьютер	6
	ноутбук	6
	мультимедийный проектор	3
	принтер	3
	принтер-сканер	3
	принтер-сканер	4
	видеокамера	1
	интерактивная доска	1
Методические пособия по направлениям образовательной деятельности:	интерактивный стол	1
	физическое развитие	60
	познавательное развитие	180
	социально-коммуникативное развитие	59
	речевое развитие	64
	художественно-эстетическое развитие	50
	периодические издания	3
	- CD-диски с фильмами и мультфильмами по разделу «Безопасность»;	4
	- мультимедийные презентации по разделу «Валеология»	3
	- Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики:	1
	Диагностическое лото.	1
	-Социально-личностное развитие дошкольника	1
- Мультимедийное наглядное пособие. Литературное чтение.	1	
- Программно-методический комплекс. Развитие речи.	1	
-конструктор «Чудо-крестики»	15	
Учебно-Практическое оборудование	-телевизор	9
	-музыкальный центр	2
	магнитофон	14

-микрофон	3
-электропианино CASIO	1
набор музыкальных инструментов	14
световой стол для занятий с песком	1
бизиборд	10
физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей (мячи, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, гимнастические лестницы и скамейки и т.д.), а также оборудование для занятий по плаванию(доски, круги, игровые наборы);	по количеству детей в группе
- средства рисования, лепки, аппликации для изобразительной деятельности	на каждого ребенка
Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»	7
- Коврогаф «Ларчик» Воскобовича(комплект)	11
- Коврограф «Теремки»	3
Комплект «Напольные шахматы» (игровое поле + набор шахматных фигур)	1
- комплект «Настенные магнитные шахматы»	1

• Проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии всех сотрудников ДОО, в тесном сотрудничестве с родителями в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Данная среда отражает содержание образовательных областей Программы, национально-региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Таким образом, в ДОО созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет решать инновационные

Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОО решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (босохождение, дозированный бег (тёплое время года), дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья»)

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха, увлажнители воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Таблица 2

Заболеваемость в сравнении с прошлым годом	2022год			2023год		
	Пропущено дней по болезни			Пропущено дней по болезни		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Общая заболеваемость	1790	7536	9326	1684	4551	6235
ОРВИ	1324	3719	5043	962	2999	3961
Прочие заболевания	318	1547	1865	236	1391	1627
ОКИ (случаи)	2	9	11	1	2	3
Ветряная оспа (случаи)	0	53	53	1	6	7
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Таблица

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком

Всего детей	2022год 327 ч.	2023год 319 ч.
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	28.52	19.5
ОРВИ	15.4	12.4

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась профилактическая работа, предусмотренная годовым планом образовательной организации.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица

№	Название кружка	Реализуемая программа	возраст детей/количество детей	Руководитель
Художественно-эстетическое направление				
1	«Волшебный квадрат»	«Волшебный квадрат» (оригами)	5-7 лет/23	Чучемова Г.А.
2	«Горошинки»	«Горошинки» (вокал)	5-7 лет/18	Лашина К.С.
3	«Разноцветные ладошки»	«Разноцветные ладошки» (тестопластика)	3-7 лет/42	Музыченко С.П. Бажитова О.В.
4	«Фантазеры»	«Фантазеры» (ручной труд)	4-5 лет/18	Пермина Е.Ю.
5	«Феникс»	Танцы (аренда)	3-7 лет/53	Студия «Феникс» Карпова О.А.
Физкультурно-спортивное направление				
1	«Степ-аэробика»	«Степ-аэробика» (упражнения на степах)	5-7 лет/8	Иванова Н.Н.
2	«Дельфинчик»	«Дельфинчик» (плавание)	4-7 лет/26	Плюснина И.А.
3	«Тхэквондо»	«Тхэквондо» (аренда)	4-7 лет/26	Когай В.В.
Социально-коммуникативной направленности				
1	«Читай-ка»	«Читай-ка» (обучение чтению)	5-7 лет/15	Авдеева В.Н.
2	«В театр играем-речь развиваем»	«В театр играем-речь развиваем» (театральная деятельность)	4-7 лет/17	Кулиненко О.В. Фонарева О.Н.
3	«Грамотейка»	«Грамотейка» (обучение чтению)	4-5 лет/25	Парфёнова Н.Н.
4	Индивидуальные занятия с логопедом	Индивидуальные занятия с логопедом	4-7 лет/3	Уварова О.В.
5	«Китайский язык»	«Китайский язык» (аренда)	5-7 лет/13	Павлова О.С.

Естественнонаучной направленности				
1	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	5-7 лет/12	Капуста Л.А.
2	«Азбука шахмат»	«Азбука шахмат»	4-7 лет/25	Белькова И.В.
3	«Волшебные игры Воскобовича»	Интеллектуально – творческое развитие детей дошкольного возраста через развивающие игры «В.В.Воскобовича»	5-7 лет/21	Вахлинова А.А.
Технической направленности				
1	«Робототехника»	«Робототехника» (аренда)	5-7 лет/21	Яковлев В.А.
2	«Мультипликация»	«Мультипликация» (аренда)	5-7 лет/9	Царева А.В.

Охват детей кружковой работой составил 72 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

3.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

В учебном году в дошкольном учреждении функционировали 3 подготовительных к школе группы. Всего – 59 детей, продиагностировано 59 человек.

Кроме того в школу (по желанию родителей) идут 9 воспитанников после окончания старшей группы ДОУ.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

В подготовительной к школе группе №2 у 84 % воспитанников уровень школьного готовности сформирован, у 12 % находится в процессе формирования, у 4 % не сформирован.

В подготовительной к школе группе №11 у 89% воспитанников уровень школьного готовности сформирован, у 11% находится в процессе формирования.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Исследование психологической готовности:

Таблица 13

Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
59	38	15	6	36	14	6	36	14	9	13	40	6	3	56

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 94%. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 35 педагогических работников, из них:

- воспитатели (22);
- педагог – психолог (1);
- учитель – логопед (5);
- музыкальный руководитель (2)
- учитель-дефектолог(1);
- инструктор по физической культуре (3);
- воспитатель-тьютор (1)

Возрастной состав сотрудников : (85 К)

Всего сотрудников	До 30 лет		30 – 40 лет		40-50 лет		50-и выше лет	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
71	5	7 %	17	24%	16	22.5 %	33	46.5 %

Образовательный уровень педагогов:

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2023	27	10	-

Аттестация педагогов МБДОУ

<i>Количество</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>СЗД</i>	<i>Без./кв. кат.</i>
37	17	5	5	10
100%	59.5%		13.5%	27%

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Повышение квалификации

За 2023 год повысили квалификацию –24 педагога по дистанционной форме в отделении дополнительного образования. 18 педагогов повысили свой профессиональный уровень (по направлению деятельности) очно, на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО».

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. В том числе успешное участие педагога в региональном этапе конкурса «Воспитатель года – 2023» (абсолютный победитель), участие во Всероссийском этапе конкурса в г.Волгоград. Призры регионального конкурса по разработке программ дополнительного образования (3 чел).

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов методической службой учреждения разрабатывается система инновационной работы, которая включает в себя анализ современных развивающих технологий и практическое освоение новой системы планирования работы на интегративных принципах, а именно ИКТв работе с педагогическими кадрами.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2024-2027 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

5.2.Медико-педагогические условия.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медицинская сестра и врач-педиатр.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, калькулятором и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати, в том числе электронными. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и

творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе МБДОУ была организована психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3 лет. За отчетный

период поступило 25 обращений. Родители получали квалифицированную помощь специалистов ДОУ по всем вопросам развития и воспитания ребёнка.

6. Библиотечно – информационное обеспечение

Наименование раздела	Наименование занятия	Литература
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозаика» Основная литература Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальная программа О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Дополнительная литература Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозаика» Основная литература Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г. Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г. Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991. Наглядно-дидактические пособия; Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для</p>

		<p>маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.</p>
	Экология	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозаика» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.</p> <p>Основная литература</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду .-М.: Новая школа, 2005</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социально – нравственное воспитание	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозайка</p> <p>Основная литература</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите</p>

		<p>детям о хлебе».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p>
Формирование основ безопасности		<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.</p> <p>Основная литература Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Наглядно-дидактический материал: Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</p>
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание		<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозайка»</p> <p>Основная литература Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p>
Игровая деятельность		<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Основная литература: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет)</p>

		<p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p><u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка». <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013 Дополнительная литература Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009 Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. -М.:Просвещение, 2010</p>
	Художественная деятельность	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Казаква Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.</p>

		<p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская родная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».</p>
Физическое развитие	Физическое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальные программы Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010 М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г. Дополнительная литература Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».</p>
Коррекционно-развивающее развитие	Речевое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. <u>Вариативная часть</u> «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Дополнительная литература Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические</p>

		<p>материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы.</p> <p>Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.</p> <p>Демонстрационные материалы по лексическим темам.</p> <p>Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.</p> <p>Л.А.Венгер, Е.Л.Агаевва, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики).</p> <p>Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»</p> <p>М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
--	--	---

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 24»**

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2023 года**

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕД. ИЗМЕРЕНИЯ (чел.)
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования В том числе:	317
1.2.	В режиме полного дня (12 часов)	317
1.3.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.4.	Общая численность воспитанников до 3 лет/удельный вес от общего числа воспитанников	46 чел./ 14.5%
1.5.	Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет/удельный вес от общего числа воспитанников	271 / 85.5%
1.6.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня	317 чел./100%
1.7.	Численность воспитанников с ОВЗ / удельный вес от общего числа воспитанников Из них	87 чел./ 27.4%
1.8.	По коррекции недостатков в физическом или (и) психическом развитии (ребенок инвалид)	4 чел /1.3%
1.9.	По коррекции недостатков в физическом или (и) психическом развитии (дети имеющие тяжелые речевые нарушения)	85 чел./26.8 %
1.10.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.11.	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	2 (опекаемые)
1.12.	Дети-мигранты	0
1.13.	Дети попавшие в трудную жизненную ситуацию	3
1.14.	Численность воспитанников принявших участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях - уровень образовательной организации - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень - международный уровень	130 76 52 118 97
1.15.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	
1.16.	Общая численность педагогических работников В том числе	37
1.17.	Имеющих педагогическое образование / удельный вес от общего числа педагогов	37 чел./100 %
1.18.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 чел./ 21.6%
1.19.	Имеющих высшее педагогическое образование	26 чел./ 70.3%
1.20.	Имеющих другое образование (не педагогическое) и прошедшие переподготовку по направлению деятельности	3 чел./ 8.1%

1.21	Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория В том числе:	22 чел./ 59.5%
1.22	Высшая	17 чел.
1.23	Первая	5 чел.
1.24	Численность педагогических работников прошедших за 3 года повышение квалификации	22 чел./ 59.5%
1.25	Численность административно-хозяйственных работников прошедших в 2023 году повышение квалификации	3
1.26	Соотношение педагогический работник/воспитанник ДООУ	1/8
	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.27	Музыкальный руководитель	2
1.28	Инструктор по физической культуре	2
1.29	Руководитель по физической культуре	1
1.30	Воспитатель с дополнительными обязанностями тьютора	1
1.31	Учитель-логопед	3
1.32	Учитель-дефектолог	1
1.33	Педагог-психолог	1
1.34	Количество публикаций подготовленных педагогическими работниками за отчетный период (СМИ, сайт, образовательные порталы, выпуск сборников из опыта работы)	397
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	2104кв.м/5,7 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	1
2.3	Наличие музыкального зала	1
2.4	Наличие прогулочных площадок	13
2.5	Наличие площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	2
2.6	Количество компьютеров для воспитанников	2
2.7	Количество компьютеров для обеспечения качественно работы педагогов ДООУ	6
2.8	Обеспечение возможности работы на переносных компьютерах	5
2.9	Обеспечение возможности работы с видеопроектором	3
2.10	Обеспечение возможности работы со средствами сканирования и распознавания текста	4
2.11	Возможности выхода в интернет	8
2.12	Возможность работы с интерактивной доской	1
2.13	Использование интерактивного стола	1

Анализ вышеперечисленных показателей позволил выявить не только положительные стороны, но и проблемы, которые могут привести к недостаткам в образовательном процессе и наметить пути совершенствования.

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24»



А.А. Абрашина

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива от 20 марта 2024 г.

«Город Биробиджан»
Еврейской автономной области
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 24»
679015, ЕАО, г. Биробиджан,
ул. Широкая, д.4 «А» Тел.: 4-71-69
№ 130 от «01» апреля 2024 г.

Начальнику управления образования
Ежовой Е.П.

В соответствии с п.8 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией (в редакции от 14.12.2017 г. №1218) направляем Вам отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24» за 2023 год.

Приложение: по тексту на 28 страницах, в 1 экз;

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №24»



А.А. Абрашина

