муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена: Утверждаю:

на педагогическом совете приказ №204 от 31.08.2022г.

№ 6 от 31.08.2022от г. Заведующий _____ А.А. Абрашина

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙГРУППЫ №9

Составители: воспитатели
Юркова О.С., _____

2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы № 9 разработанана основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребенка – детский сад № 24».

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в организационных формах дошкольного образования,

возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по

первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевыевзаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок

способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, можетбыть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складыватьсяпроизвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование.Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусствадействия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством,со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

3. Планируемые результаты усвоения программы.

Образовательная область	К концу года ребенок должен знать (усвоить, овладеть)
Физическое развитие	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. У детей развита активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Социально-коммуникативное развитие	У детей сформировано умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Речевое развитие	Умеют доброжелательно общаться со сверстниками. Активно используют в речи названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Сформированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствована диалогическая речь,

	сформировано понимание того, что из книг можно узнавать много интересного.
Познавательное развитие.	Сформированы умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один предмет. Сформированы умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Расширены представления детей о частях суток, их характерных особенностях. Расширены представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).Развито умение детей замечать изменения в природе.
Художественно-эстетическое развитие.	Умеют гармонично располагать предметы на плоскости листа. Развито воображение, творческие способности. Сформированы представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Развит устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развиты эстетические чувства. Умеют создавать художественные образы. Умеют отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Развито художественное творчество детей, конструирование по модели, по условиям, по образцу, по замыслу. Приобщены к музыкальному искусству. Развито воображение и творческая активность. У детей сформировано певческое умение и навыки, развит музыкальный слух. Дети обучены музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развита способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с

физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за

неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с

помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания

детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).Проводить

этюды для развития необходимых психических качеств(восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в

ихсобственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном

произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целоеиз частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки.

Елочекбольше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,

купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать ,лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение

рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания

узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей(ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить

сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить, самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя

мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Лексические темы

месяц	Тематика недели
сентябрь	1. Детский сад. 2. До свидания лето. 3. Овощи. 4. Фрукты. 5.Неделя экологии.
октябрь	1. Осень. 2. Что в лесу растет. 3. Кто в лесу живет. 4. Домашние животные.
ноябрь	1. Птицы осенью. 2. Домашние птицы. 3. Человек + ЗОЖ. 4. Семья.
декабрь	1. Зима. 2. Продукты + профессия повар. 3. Посуда. 4. Новый год. 5. Новый год.
январь	2. Зимние забавы 3. Транспорт (профессия шофер). 4. Неделя безопасности.
февраль	1. Мебель. 2.Дом (строитель). 3.Мой город. 4.Сказки.
март	1. Моя мама. 2. Моя мама. 3. Весна 4. Спорт. 5. Животный мир весной.
апрель	1.Хлеб. 2. Космос. 3.Профессии (врач, продавец, почтальон). 4. Машины помощники (электроприборы).
май	1. Река. Рыбы. 2. День Победы. Наши защитники. 3. Первоцветы. 4. Здравствуй лето.(природные явления, насекомые.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)			
Временной период	**Лексическая тема**	**Тема НОД**	**Основная задача ОО**
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	«Любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.
2 неделя	До свидания лето	«Будем помнить лето»	Обобщить представления детей о времени года – лето. Закрепить представления детей о лете, о сезонных изменениях, о различных видах отдыха в летний период. Формировать элементарные меры безопасности во время отдыха.
3 неделя	Овощи	«Путешествие в огородную страну»	Закрепить и обобщить понятие «овощи», знакомить с названиями различных овощей. Учить классифицировать овощи по цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей). Познакомить детей со способами заготовки овощей (консервирование, соление, маринование).
4 неделя	Фрукты	«Такие разные фрукты»	Закрепить понятие «фрукты». Способствовать уточнению и обобщению представления детей о внешнем виде, вкусовых качествах фруктов. Научить различать и называть 3-5 видов фруктов.
5 неделя	Неделя экологии	«Берегите природу!»	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.
Октябрь 1 неделя	Осень	«Путешествие в осень»	Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
2 неделя	Что в лесу растет	«Что в лесу растет»	Познакомить с характерными признаками обобщенными в общее понятие «Лес» (много растений). Характерные отличительные черты дерева, кустарника. Дать представление о лесных ягодах, о съедобных и не съедобных грибах.
3 неделя	Кто в лесу живет	«Кто в лесу живет»	Расширять представления детей о диких животных (заяц, белка, еж) особенностях их внешнего вида и способе жизни в лесу.
4 неделя	Домашние животные	«В Простокваши но»	Формировать обобщающее понятие «домашние животные».Расширить представления детей о корове, козе, и их детенышах, дать элементарные представления о способах ухаживания, пользе домашних животных и месте их проживания.

Ноябрь 1 неделя	Птицы осенью.	«Птицы вокруг нас»	Формировать обобщенные представление детей о зимующих (воробей, голубь) и перелетных птицах (утки). Учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, учить быть сообразительными при отгадывании загадок.
2 неделя	Домашние птицы	«Птичий двор»	Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».Расширять представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц, их пользе. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними птицами.
3 неделя	Человек + ЗОЖ	«Я – человек»	Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям) Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни.
4 неделя	Семья	«Наша дружная семья»	Формировать представления о составе семьи, родственных связях.
Декабрь 1 неделя	Зима	«Поёт зима аукает...»	Расширить представление детей о характерных признаках зимы. Учить находить зимние признаки самостоятельно. Дать знания о изменениях в жизни людей зимой. (смена одежды, смена видов развлечений)
2 неделя	Продукты + профессия повар	«Очень правильно едим»	Познакомить детей с основными трудовыми действиями повара и предметах его труда. Дать знания о продуктах тех, которые необходимо готовить и тех, которые едят сырыми.
3 неделя	Посуда	«Федорино счастье»	Формировать представление детей о разновидностях посуды (кухонная, столовая). Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Расширить представление детей о материалах, из которых изготовлена посуда.
4 неделя	Новый год	«Новогодние символы»	Познакомить детей с новогодними традициями и символами. Учить сравнивать 2 схожих объекта (живая и не живая ель) и делать простейшие умозаключения.
5 неделя	Новый год.	«Что за праздник Новый год?»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика). Закрепить признаки зимы.
3 неделя	Транспорт (профессия	«Мы едем, едем»	Расширить знания детей об общественном транспорте (автомашины, поезд, самолет, теплоход)

	шофер)		Знакомить с профессией шофер.
4 неделя	Неделя безопасности	«Юный пешеход»	Расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть,). Закрепить знания о ПДД: улицу переходят в специальных местах, на зеленый сигнал светофора.
Февраль 1 неделя	Мебель	«Весёлая семейка мебель»	Расширить знания о многообразии мебели и ее назначении. Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину) Учить дифференцировать мебель: кухонная, гостиная, спальная.
2 неделя	Дом (строитель)	«Что нам стоит дом построить»	Познакомить детей с разновидностями домов, его частями**.** Закреплять знания детей о назначении домов. Углублять знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий (каменщик, плотник).
3 неделя	Мой город	«Мы по городу гуляли»	Продолжать знакомить с родным городом. Дать представления оузнаваемых достопримечательностях города (вокзал, привокзальный фонтан, парк, театральная площадь, площадь дружбы)
4 неделя	Сказки	«В мире сказок»	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Дать понятие что такое народная сказка. Учить узнавать знакомые сказки по загадкам, предметам;по литературным фрагментам, иллюстрациям**.**
Март 1 неделя	Моя мама	«Всёначинается с мамы»	Повысить социальную значимость материнства. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери.
2 неделя	Моя мама	«Мамочка моя!»	Формироватьпредставлениядетей о труде и профессияхсвоих мам. Развиватьжеланиеоказыватьпосильнуюпомощьма ме, заботиться и доставлятьрадостьсвоимипоступками и действиями.
3 неделя	Весна	*«Весенние чудеса»*	Формировать знания детей о весеннем времени года. Продолжать знакомить с названиями времен года, их последовательностью. Уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе весной**.**
4 неделя	Спорт	«Спортландия»	Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика).
неделя	Животный	«Животные	Уточнить и обобщить знания и представления

	мир весной	весной»	детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной – линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных.
Апрель 1 неделя	Хлеб	«Откуда берется хлеб»	Формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Расширить представление детей о том, как выращиваю, пекут хлеб. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь.
2 неделя	Космос	«летающие машины»	Формировать представления детейвоздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета) о его назначении, пользе для человека. Профессиях людей на воздушном транспорте.
3 неделя	Профессии	«Город профессий»	Расширять и обогащать представления детей о профессиях (врача, продавца, почтальона) орудиях труда, трудовых действиях.
4 неделя	Машины помощники (электроприборы)	«Наши помощники-бытовые приборы»	Формировать у детей понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.
Май 1 неделя	Река. Рыбы	«Обитатели воды»	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Расширять знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры.
2 неделя	День Победы. Наши защитники	«Славный день Победы»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
3 неделя	Первоцветы	«В гости к первоцветам»	Уточнить и расширить представление о первых цветах весны (одуванчик, подснежник), закрепить строение цветка. Упражнять в умении называть его части.
4 неделя	Здравствуй лето(природные явления, насекомые)	«Лето красное и прекрасное!»	Формировать представление о лете, летних явлениях. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их характерных внешних признаках (муха, комар, пчела).

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)	
Временной период	**Основная задача ОО**
Сентябрь 1 неделя	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
2 неделя	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
3 неделя	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или их неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
4 неделя	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
5 неделя	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или их неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
Октябрь 1 неделя	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
2 неделя.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
3 неделя	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-

	низкий, выше-ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
4 неделя	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь 1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предмета, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2 неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3 неделя.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
4 неделя	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь 1 неделя	Продолжать учить считать в пределах 5, ознакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражении, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, направо, впереди, сзади.
2 неделя	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
3 неделя	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который

	по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
5 неделя	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Январь 2 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
3 неделя	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов близко-далеко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
4 неделя	Упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Февраль 1 неделя	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
2 неделя	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
3 неделя	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
4неделя	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март 1 неделя	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
2 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Апрель 1 неделя	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.
2 неделя	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),

	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май 1 неделя	Упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
2 неделя	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
3 неделя	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ /ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)			
Временной период (месяц, неделя)	**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА**	**Тема НОД Форма проведения**	**Основная задача ОО**
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад	«Составление описательного рассказа об игрушках с использованием схемы»	Продолжать учить детей описывать игрушки, последовательно описывать части свойства (цвет, форма, величина, действия с ними, материалов, из которых они сделаны). Развивать выразительность речи.
Сентябрь 2 неделя	До свидания лето	Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?» с использованием мнемотехники	Помочь детям запомнить не большое стихотворение используя мнемотаблицу. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию используя слова из текста. Учить читать его спокойно и выразительно.
Сентябрь 3 неделя	Овощи. огород	Составление описательных рассказов о овощах	Продолжать учить детей описывать овощи, последовательно описывать свойства (цвет, форма, величина, действия с ними – как используется человеком)Развивать выразительность речи.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Корзинка с загадками	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формам, потешками, загадками. Выразительно и ритмично рассказывать потешки и отгадывать описательные отгадки. Развивать речевую и двигательную активность.
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментов	Составление описательных рассказов о предметах «Что для чего и из чего» (с использованием схемы)	Продолжать учить детей описывать бытовые предметы, последовательно описывать свойства (цвет, форма, величина, материал, действия с ними) Развивать выразительность речи.
Октябрь 1 неделя	Осень	Составление рассказа по опорной картине «Осень в лесу»	Учить составлять описательный рассказ по картине, на основе образца данного воспитателем.- расширять словарный запас детей. Продолжать учить участвовать в беседах, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы.
Октябрь 2 неделя	Грибы. ягоды	«Война грибов с ягодами» (обработка В. Даля) чтение сказки	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, развивать речь как средство общения
Октябрь 3 неделя	Кто в лесу живет	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками: «Лесная поляна»	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Развивать грамматический строй речи, связную речь.Формировать умение рассказывать о содержании картины, активизировать словарь по теме.
Октябрь 4 неделя	Домашние животные	Чтение сказки «Коза - Дереза»	Познакомить детей со сказкой «Коза – Дереза».Закреплять умения детей понимать знаки-символы и с их помощью рассказывать сказку, используя выразительную интонацию.
Ноябрь 1 неделя	Птицы осенью	Составление рассказа по картине «До свидания птицы»	Упражнять в умении составлять рассказ по сюжетной картине с помощью воспитателя с использованием опорных картинок; развивать связную монологическую речь детей; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень. Перелетные птицы».
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить с новой

		зернышко»	сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержаниюсказки, повторять отдельные слова и фразы из текста.
Ноябрь 3 неделя	Человек	Составление рассказа описания «Что я вижу в зеркале»	Учить составлению рассказа-описания по образцу педагога. Учить в рассказе передавать характерные черты внешности человека (самого себя). Активизировать использование в речи слов – частей тела человека и прилагательных (веселый, грустный, серьезный, красивый).
Ноябрь 4 неделя	Семья	Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять содержание.Учить замечать и использовать выразительные средства языка и сказки(повторы, «сказочные слова, образные выражения»).Развивать умение поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение внимательно рассматривать картину. Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначенные действия предметов. Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком в слове.
Декабрь 2 неделя	Продукты (профессия повар)	Чтение украинской сказки «Колосок»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере. Уметь высказывать свое впечатление о новой сказке.
Декабрь 3 неделя	Посуда	Загадки о посуде.	**Учить детей составлять загадки –описания посуды с опорой на картинный план.** Продолжать развивать умение детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Разучивание Стихотворения И. Сурикова «Зима»	Познакомить детей с новым стихотворением И.Сурикова «Зима». Развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Вызвать желание выучить стихотворение.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, опираясь на схему (мнемотаблицу). Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине.
Январь 3 неделя	Транспорт	«Жил на свете самосвал» А.Л. Барто	Продолжать знакомить детей с А.Барто. Расширять знания детей с особенностями литературного жанра – стихотворение.Познакомить детей со стихотворением «Жил на свете самосвал».Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Развивать коммуникативные способности, творческое мышление,

			познавательный интерес.
Январь 4 неделя	Неделя безопасности	***Составление рассказов об игрушках – машинах***	Продолжать учить составлению описательного рассказа с опорой на схему. Формировать умение **описывать предметы** выделяя их признаки, качества и действия
Январь 5 неделя	Экспериментирование	Речевые игры «Превращение слов»	Упражнять в преобразовании слов в формы множественного числа; Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок).
Февраль 1 неделя	Мебель	Составление описательныхрассказов по игрушкам «Кукольная мебель»	Учить составлению рассказа-описания по образцу педагога. Учить в рассказе передавать характерные признаки (части мебели, материал, ее назначение).
Февраль 2 неделя	Дом (строители)	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»Учить пересказывать отрывок сказки с помощью мнемотаблицы.Развивать связную и монологическую речь.
Февраль 3 неделя	Мой город	Мой город	Учить составлению коротких рассказов –описаний по опорным картинкам.
Февраль 4 неделя	сказки	В гостях у сказки	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.Учить узнавать сказку по сюжету.Развивать умение передавать структуру сказкис помощью моделирования.
Март 1 неделя	Моя мама	Моя милая мама	Учить составлять описательный рассказ по фотографии. Способствовать **развитию у детей диалогической речи**, побуждать к монологу. Продолжать закреплять умение отвечать четко на вопросы, активизировать в **речи**детей прилагательные и глаголы.
Март 2 неделя	Моя мама	Мамин праздник	Продолжать учить детей поддерживать беседу на заданную тему: строить связные высказывания, понимать вопросы «Как?», «Кем?», «Почему?», «Какой?» и отвечать на них. Продолжать развивать умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Март 3 неделя	весна	«Пришла весна – потекла вода..» Л.Н.Толстой Пересказ	Познакомить детей с детским писателем Л.Н.Толстой и его произведением «Пришла весна-потекла вода». Продолжать развивать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать учить пересказывать короткий литературный текст.
Март 4 неделя	Спорт	Что в коробочке (описательные рассказы с использованием спортивного инвентаря)	Учить составлению рассказа-описания по образцу педагога. Учить в рассказе передавать характерные признаки (название предмета, особенности его внешнего вида, использования).
Март 5 неделя	Животный мир весной	Знакомство со сказкой «Заяц и еж». Братья Гримм	Помочь детям запомнить сюжет из сказки «Заяц и ёж». Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умения выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать смысл образных выражений в загадках.
Апрель 1 неделя	Хлеб	Знакомство с укр. Нар.сказкой «Колосок»	Познакомить со сказкой «Колосок». Приобщить детей к истокам народного фольклора. Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать чувство языка. Учить оценивать поступки героев сказки.

Апрель 2 неделя	Космос	«Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт»	Продолжать формировать представление детей о космосе. Учить рассказывать наизусть стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи.
Апрель 3 неделя	Профессии	Все профессии нужны	Развиватьумение составлять небольшие тексты, используя дидактические игры в качестве фрагментов сюжета.Развивать связную речь детей, закрепляя навыки использования в речи глагольной лексики и согласования прилагательных и существительных.
Апрель 4 неделя	Машины помощники	Мамины помощники (утюг, вентилятор, холодильник и т.д.)	Упражнять в составлении описательных рассказов по предметным картинкам (с опорой на схему). Закрепить умение выделять в рассказе характерные свойства предметов (цвет, форма, материал), их назначение.
Май 1 неделя	Река и рыбы	Заучивание стих-я Н.Ливанта «Ротан»	Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы моделирования. Учить детей читать стихи выразительно. Раздвигается трава. Выплывает голова. Рот зубастый, рыжий хвост Мелкой чешуёй оброс. Много ест, большой живот, А зимой вмерзает в лёд. Как оттает, жизни рад – Задирает всех подряд. Хищник, водный хулиган, Называется ротан.
Май 2 неделя	День победы	9 мая – День победы	Упражнять в умении поддерживать беседу на заданную тему. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Активизировать словарь детей прилагательными (отважный, смелый, бесстрашный и т.д.)
Май 3 неделя	Первоцветы	«Подснежник» Е.Серов Заучивание стихотворения	Познакомить со стихотворением Е. Серова «Подснежник». Развиватьпоэтический слух; Уметьсвязно, грамматически правильно отвечать строчкойстихотворения;Вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.
Май 4 неделя	Здравствуй лето	Составление описательного рассказа по картинкам	Продолжать развивать составлять описательный рассказ с опорой на предметную картинку (цветок), передавая в рассказе-описании характерный свойства (строение, цвет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (РИСОВАНИЕ)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад	Картинки для наших шкафчиков	Учить детей изображению не сложной предметной картинки (игрушки). Определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Развивать умения рисовать предметную картинку, располагая ее в центре листа.
Сентябрь 2 неделя	До свидания лето	Краски лета	Учить создавать композицию на определенную тему (пейзаж), , располагать изображение на листе бумаги. Совершенствовать композиционные навыки.
Сентябрь 3 неделя	Овощи.	Солим огурцы и помидоры	Учить рисовать округлые овощи (помидор, картошка) круглые и овальные по образцу взрослого и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывать штрихи в одном направлении.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Тарелка с фруктами (яблоко и дыня)	Продолжать развивать умения рисовать яблоки и груши (круглые и овальные разной величины) по образцу взрослого и закрашивать гуашью с помощи кисточки. Рисовать предметы располагая их на весь лист.
Сентябрь 5 неделя	Экспериментирование	Смешивание красок «Разноцветная палитра»	Формировать у детей представления о многообразии цветового спектра в окружающем мире.расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Поддерживать творчество детей в процессе создания коллективного рисунка.
Октябрь 1 неделя	осень	Осеннее дерево	Учить детей рисовать осеннее дерево, передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху- тонкие). Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти, листья- способом приманивания, располагать изображение в центре листа.
Октябрь 2 неделя	Что в лесу растет	Гриб.	Учить детей рисовать предметы с натуры, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умения убирать излишки воды на кисточке тряпочкой
Октябрь 3 неделя	Кто живет в лесу	Ежик	Учить детей рисовать ёжика (на основе овала), дополнять рисунок деталями, передавая характерные особенности внешнего вида.
Октябрь 4 неделя	Домашние животные	Котенок	Учить рисовать кошку по образцу взрослого передавать особенности изображаемого объекта (части тела, пропорции), учить рисовать шерстку используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умения самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа.
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы	До свидания птичка	Учить детей рисовать птицу на основе круга и овала. Учить передавать в рисунке пропорции частей тела птицы. Продолжать развивать умения пользоваться краской и кистью.
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Цыплята клюют зерно.	Продолжать детей учить птиц (цыплят) краской. Учить изображать в одном рисунке несколько предметов

			располагая их на всем листе связывая единым содержанием.
Ноябрь 3 неделя	Человек	Наше настроение	Учить простейшему изображению лица человека. Передавая части лица и их пропорции.
Ноябрь 4 неделя	Семья	Салфетка на стол	Учить составлять узор на розетке (круг) ритмично располагая элементы узора, соблюдать симметрию
Декабрь 1 неделя	Зима.	Снег, снег кружится. Белая вся улица	Продолжать развивать умения самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы. Уметь выполнять рисунок в указанной последовательности. Показать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.
Декабрь 2 неделя	Продукты	Конфеты	Продолжать рисовать предметы овальной и округлой формы. Развивать умение закрашивать предметы цветными карандашами по форме, не выходя за контуры. Развивать творчество и фантазию.
Декабрь 3 неделя	Посуда	Чашка.	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры цветным карандашом, располагать его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Наша нарядная елка	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ снеговика используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образца с помощью кисточки**.**
Январь 3 неделя	Транспорт	Кораблик	Учить детей рисовать предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.
Январь 4 неделя	Неделя безопасности	Мой друг - Светофор	Учить детей изображать светофор закрепить умение рисовать округлую форму – огоньки светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый. Закрепить умение правильно пользоваться кистью.
Февраль 1 неделя	Мебель	Кораблик.	Учить детей рисовать предметы (кораблик), состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.
Февраль 2 неделя	Дом	Дом в котором мы живем	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Учить детей изображать используя технику – рисование восковыми карандашами и акварелью.
Февраль 3 неделя	Мой город	Город за окном	Учить рисовать простой сюжет из отдельных предметы (дерево, дом, машина) Закреплять представление о форме предметов, величине, закрепить основные цвета и их оттенки
Февраль 4 неделя	Сказки	Колобок катится по дорожке.	Учить изображать в одном рисунке несколько предметов располагая их на всем листе связывая единым содержанием.
Март 1 неделя	Моя мама	Портрет мамы	Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Учить **изображению портрета на готовой форме,** передать

			в рисунке некоторые черты ее облика*(цвет глаз, волос, прическу, мимику)*Учить правильно располагать части лица, соблюдать последовательность при **рисовании**
Март 2 неделя	Весна	Весеннее дерево	Учить рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги.Закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки). Закрепить умение располагать на листе несколько изображений – дерево с листьями, солнце с лучами и т. д. Закреплять умение пользоваться толстой кисточкой при изображении ствола, тонкой кисточкой при изображении веток и листьев.
Март 3 неделя	Спорт	Атрибуты спорта	Учить детей рисовать атрибуты спорта – мяч, коньки, штангу, клюшку с шайбой. Совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами. Учить располагать рисунок на листе бумаги.
Март 4 неделя	Животный мир весной	Медвежонок	Учить в рисунке передавать образ медведя, изображая его на основе кругов и овалов. Правильно передавать пропорции частей тела. Закрепить навык рисования шерсти тычком жесткой кистью.
Апрель 1 неделя	Хлеб	Красивый торт	Закрепить умение составлять симметричный узор на готовом шаблоне (торт) ритмично располагая элементы узора (точки разных цветов, колечки) продолжать учить красиво сочетать цвета и оттенки.
Апрель 2 неделя	Космос	Ракета летит в космос	Учить рисовать ракету, на основе овала, создавать композицию в рисования. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками.
Апрель 3 неделя	Профессии	Мастера из городца	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции, познакомить с декоративными изделиями городецкой росписи. Учить изображать основные элементы.
Апрель 4 неделя	Машины помощники	Телевизор	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Располагать изображения на весь лист. Закреплять умения закрашивать не выходя за контуры.
Май 1 неделя	Река. Рыбы.	Плавающие рыбы	Учить изображать рыбок. Правильно передавать их форму, хвост, **плавники**. **Плавающих**в разных направлениях. Закрепить умение изображать в рисунке несколько предметов. Закреплять умение **рисовать кистью и красками,** используя штрихи разного характера.
Май 2 неделя	День Победы	Праздничный салют	Учить детей передавать особенности изображения, используя новый способ тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить детей с**нетрадиционной техникой рисования ватными палочками,** научить**рисовать линии**. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, творческие способности детей

Май 3 неделя	Первоцветы	Одуванчик	Учить передавать в рисунке образ **одуванчика**. Упражнять в умении отжимать лишнюю воду с кисти о край посуды. Закреплять навык **рисования**путем приманивания всей кистью и использовать метод тычка.
Май 4 неделя	Здравствуй лето	Радуга -дуга	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Учить рисовать основной рисунок восковыми мелками (радуга) и тонировать фон (небо) акварельными красками широкой кистью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (ЛЕПКА)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад	Ушастые пирамидки	Продолжать развивать умение детей работать с пластилином. Учить скатывать шар и сплющивать его получая диск. Создавать пирамидку из дисков разной величины с верхушкой животного.
Сентябрь 2 неделя	До свидания лето	Цветы не бывалой красоты	Учить детей раскатывать пластилин между ладоней для получения тонкого жгутика, для цветка, а лепестки и листья из толстых, коротких жгутиков и располагать цветок на пластине.
Сентябрь 3 неделя	Овощи.	Морковка для зайчат большая и маленькая	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Яблоки и ранетки на тарелке	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины (яблоки большие и маленькие). Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
Октябрь 1 неделя	Осень	Осеннее дерево	Продолжать учить детей лепить предметы удлиненной формы слегка оттягивая и сужая конец пальцами (листочки на дерево). Развивать умения отщипывать не большие кусочки пластилина от основного куска и скатывать маленькие шарики, расплющивать их пальцами. Красиво располагать листья на нарисованной заготовке дерева.
Октябрь 2 неделя	Что в лесу растет.	Грибы для ежика	Формировать умение раскатывать шар, сплющить его, умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывание цилиндра-ножки; соединение деталей.
Октябрь 3 неделя	Кто в лесу живет	Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию (семейка заек)
Октябрь 4 неделя	Домашние животные	Кошечка	Учить детей лепить четвероногое животное – кошечку, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост. Развивать умения объединять вылепленные части в одно целое. Закреплять приемы соединения элементов целого.
Ноябрь 1 неделя	Птицы осенью	Птичка	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Дымковская уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую

			окраску, роспись. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Ноябрь 3 неделя	Человек	Человечек	Учить детей лепить человека из пластилина, соблюдая соотношение частей по величине. Продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Ноябрь 4 неделя	Семья	Коврик	Учить лепить коврик из **жгутиков двух цветов,** имитируя технику **плетения**. Формировать навыки работы с **пластилином** (раскатывать **жгутики между ладошками**, желательно одинаковой толщины.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Снежинка	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Продолжать учить пользоваться стекой.
Декабрь 2 неделя	Продукты Профессия повар	Повар	Учить лепить фигуру человека (повар) на основе конуса, выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций
Декабрь 3 неделя	посуда	Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Елочка	Учить передавать строения елки, соединяя между собой конусы разной высоты в определенной последовательности
Январь 1 неделя	Зимние забавы	Снеговик	Закреплять умение лепить снеговика, из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Дополнять поделку мелкими элементами (нос – семечка, в руки веточка)
Январь 2 неделя	Транспорт	Самолет	Продолжать учить детей лепить самолет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части. Развивать умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, соединять элементы в единое целое.
Январь 3 неделя	Неделя безопасности	Три поросенка	Учить лепить поросенка используя капсулу киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
Январь 4 неделя	Неделя экспериментов	Теплые варежки	Продолжать знакомить детей с декоративной лепкой. Развивать умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, приклеивать их на основу, располагая на равном расстоянии друг от друга.
Февраль 1 неделя	Мебель	Стульчик для Мишутки	Продолжать учить детей стул, передавать форму, величину. Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку. Закреплять умение сдавливать комок пластилина в лепешечку ,получая сиденье и спинку у стульчика.
Февраль 2 неделя	Дом	Мы строители	Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы **лепки** *(вытягивание,*

			сглаживание).
Февраль 3 неделя	Мой город		Продолжать учить детей создавать объемное изображение дома по готовому контуру из соленого теста с помощью длинных жгутиков. Закреплять приемы сплющивания.
Февраль 4 неделя	Сказки	Мышка из сказки о курочке Рябе	Учить детей лепить героев сказки (мышка) на основе овала, выдерживать соотношение пропорций по величине. Закреплять умения плотно соединяя детали.
Март 1 неделя	Моя мама	Кулон для мамы	Закреплять умения лепить шар и сплющивать его между ладонями и моделировать пальцами рук сердечко. Познакомить с разными способами украшения: налепы, разнообразные семена.
Март 2 неделя	Весна	Весеннее солнышко	Формировать умение передавать образ солнышко пластическим способом.Упражнять в лепке предмета состоящего из нескольких частей одинаковой формы.Закреплять умение раскатывать соленое тесто, прямыми движениями создавая лучики, круговымидвижениями создавая круг.
Март 3 неделя	Спорт	Спортивный инвентарь	Учить детей лепить **конструктивным способом спортивный инвентарь. Продолжать учить** примерно делить пластилин на равные кусочки, подбирать цветовое решение для поделки.
Март 4 неделя	Животный мир весной.	Медведь	Учить передавать в лепке образ зайца, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты *(уши, мордочку)*.Закреплять знакомые приемы **лепки:** скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания.
Апрель 1 неделя	Хлеб	Колосок	Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, предавая некоторые характерные особенности. Закреплять приемы **лепки раскатывание, сплющивание сглаживание**.
Апрель 2 неделя	Космос	Ракета летит в космос	Совершенствовать умение лепить ракету. Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Продолжать развивать умения пользоваться стеком.
Апрель 3 неделя	Профессии	Айболит	Продолжать учить детей лепить фигурку человека передовая пропорции тела, прочно соединять детали. Закреплять приемы лепки раскатывание, сглаживание. Продолжать развивать умения пользоваться стекой
Апрель 4 неделя	Машины помощники	Пластилинография. Разные картинки	Продолжать учить детей создавать объемное изображение бытовых приборов по готовому контуру из пластилина с помощью длинных жгутиков. Развивать умения располагать их по готовому контуру дома. Закреплять приемы сплющивания.
Май 1 неделя	Река . рыбы	Разные рыбки	Учить лепить рыбку на основе овала, передавать ее характерные отличительные признаки, особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки.
Май	День победы	Танк	Учить лепить танк из нескольких частей, правильно

2 неделя			располагать части, соблюдая пропорции. Закрепить умение соединять части прижимая и примазывая их.
Май 3 неделя	Первоцветы	Подснежник	Продолжать учить лепить подснежник, состоящих из нескольких частей.Учить передавать в лепке характерную форму и цвет подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости).Закрепить умения соединять части, плотно прижимаяих друг к другу
Май 4 неделя	Здравствуй лето	Гусеница	Учить лепить гусеницу, состоящие из нескольких частей (шар), используя приемы скатывания, прижимания.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие** (КОНСТРУИРОВАНИЕ И АППЛИКАЦИЯ)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Детский сад	Ворота для детского сада	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности по образцу, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».
Сентябрь 2 неделя	До свидания лето	До свидания лето (коллаж)	Закреплять умение создавать сюжетную композицию из готовых элементов по образцу, располагая сюжет по всему листу. Продолжать развивать умения пользоваться клеем и салфеткой.
Сентябрь 3 неделя	Овощи.	Коробочка для овощей	Учить детей конструировать коробочку по готовой выкройке. Закрепить умение сгибать лист, приглаживать линию сгиба, склеивать необходимые элементы.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Фрукты в вазе	Учить создавать натюрморт по образцу взрослого. Закрепить правила пользования ножницами. Учить детей срезать уголки у прямоугольника для получения вазы. Красиво располагать готовые детали фруктов в вазу. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем
Сентябрь 5 неделя	Экспериментирование	Забор для сада Великана Конструирование из лего	Продолжить знакомство детей с конструктором Лего. Учить соединять прочно детали и правильно их чередовать по цвету по предложенной схеме. Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
Октябрь 1 неделя	Осень	Осеннее дерево	Учить созданию аппликации дерева спобом обрывания. Упражнять в умении рвать цветную бумагу на мелкие кусочки, красиво располагать их на листе бумаги для формирования кроны. Закрепить навык аккуратного наклеивания.
Октябрь 2 неделя	Что растет в лесу	Грибок	Продолжать знакомить детей с приёмами конструирования из бросового и природного материала, используя манжурский орех, желуди, грецкий орех, шишки. Учить детей плотно скреплять детали используя пластилин.
Октябрь 3 неделя	Кто в лесу живет	Дикие животные	Продолжать учить созданию предметных изображений в аппликации способом обрывания. Продолжать учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки и наклеивать их на готовый контур животного. Закрепить умение самостоятельно подбирать цвет, для передачи внешнего сходства с изображаемым животным.
Октябрь 4 неделя	Домашние животные	Домик для собачки	Продолжать учить создавать не сложную постройку (будка) по схеме-образцу. Закреплять умение анализировать готовую постройку, определяя

			пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.).правильно называть детали строительного материала.
Ноябрь 1 неделя	Птицы осенью	До свидания птички	Учить в аппликации созданию изображения птицы. Развивать умения вырезать предметы округлой формы способом закругления четырех уголков квадрата (голова), разрезания по диагонали прямоугольника по намеченной линии (туловище и крыло) и составлять их них образ птицы. Дополнять полученный образ необходимыми готовыми деталями (хвост, глаз, клюв).
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Курочка оригами	С помощью базовой формы воздушный змей учить изготовлению поделки - курочки, Продолжать учить выгибать маленькие уголки. Доклеивать необходимые элементы.
Ноябрь 3 неделя	Человек	Веселые человечики	Учить созданию изображения человека, закрепить навык вырезать предметы округлой формы способом закругления четырех уголков квадрата (прямоугольника) для получения головы (туловища). Развивать умения разрезать прямоугольник на полоски (волосы для человечка).Закреплять аккуратное наклеивание готовых деталей.
Ноябрь 4 неделя	Семья	Семейный альбом	Учить детей изготовлению альбома (блокнота) путем складывания прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Закрепить навык соединения нескольких листов, проклеивая их по линии сгиба. Учить украшать обложку блокнота готовыми элементами.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Зимушка – зима Коллаж.	Учить созданию сюжетного изображения в технике коллаж: наклеивание готовых заготовок (деревья, дома) и создания изображения заснеженной улицы в технике обрывания. Закрепитьприем“обрывания” и наклеивать мелких кусочковна поверхность листа.
Декабрь 2 неделя	Продукты	Магазин продуктов	Продолжать учить детей конструировать здания по образцу воспитателя. Развивать умение у детей подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их.
Декабрь 3 неделя	Посуда	Украсим чайник	Формировать навыки украшения предмета с помощью самостоятельно вырезанных квадратов, сочетая их по цвету и форме. Продолжать учить детей пользоваться ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Новогодний подарок Конмтруир «Чудо-крестики»	Учить созданию изображений по предложенным схемам. Учить анализировать постройку, называть используемые детали, рассказывать о последовательности создания изображения.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Снеговик	Продолжать развивать умения создавать предметные изображения (снеговик) вырезая предметы округлой формы способом закругления четырех уголков квадрата, наклеивая круги в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого

			маленького. Дополнять изображение необходимыми элементами (нос, глаза, ведро) доклеивая или дорисовывая их.
Январь 3 неделя	Транспорт	Самолет	Учитьсконструированию самолета используя прищепку и плотный картон по образцу взрослого.Закрепить навыки аккуратного наклеивания дополнительных деталей и соединения частей. Развивать чувство симметрии.
Январь 4 неделя	Неделя безопасности	Пожарная машина	Учить передачи в аппликации изображения автомобиля из геометрических фигур, по образцу взрослого. Закрепить навык пользования ножницами. Учить детей выделять части из целого, передавать форму и расположение частей машины, называть геометрические фигуры.
Январь 5 неделя	Неделя экспериментов	Конструирование по замыслу	Учить создавать изображение из конструктора «Чудо-крестики» по собственному замыслу. Закрепить название элементов конструктора, умение выстроить последовательность создания изображения.
Февраль 1 неделя	Мебель	"Книжный шкаф для зайчика"	Учить созданию аппликации шкаф, путем разрезания листа цветной бумаги на полоски и квадраты и созданию целого изображения по образцу взрослого. Закрепить навык правильного пользования ножницами, аккуратного использования клея.
Февраль 2 неделя	Дом	Домик	Учить конструированию домика простейшими способами в технологии «оригами». Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Украшать поделку дополнительными деталями.
Февраль 3 неделя	Мой город	Это улица моя (коллективная аппликация-коллаж)	Учить созданию коллективной сюжетной аппликации. Учить создавать изображение многоэтажного дома. Закрепить навык разрезания полоски на 4-6 прямоугольников (окна) по линии сгиба. Дополнять коллективную аппликацию (дома на улице) необходимым готовым дополнением (деревья, машины и т.д.)
Февраль 4 неделя	Сказки	Кроватки трех медведей	Продолжать учить созданию объемного изображения (кроватка) на основе «коробочки»Закрепить навык собирания основного элемента по готовой выкройке. Упражнять в умении самостоятельно украшать поделку.
Март 1 неделя	8 марта	Букет для мамы	Учить созданию букета сочетая разные техники аппликации. Продолжать развивать умения вырезать круги закругляя углы у квадрата и разрезать квадрат по диагонали. Развивать творчество при создании композиции, сочетая цвета.
Март 2 неделя	Моя мама	Веер для мамы	Учить изготовлению бумажного веера путем складывания бумаги «гармошкой». Украшать веер декоративными готовыми элементами.
Март 3 неделя	Весна	Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше». Развивать умения резать

			ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов показать способ вырезание сосулек из бумаги сложенной в несколько раз.
Март 4неделя	Спорт	Спортсмен	Познакомить детей с конструированием из салфеток. Учить скручивать салфетки в трубочку и сгибать их создавая форму человека по образцу взрослого.
Март 5 неделя	Животный мир весной	Зайчата	Формировать умение детей выполнять аппликацию из ватных дисков. Продолжать совершенствовать умение передавать характерные особенности зайчика. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.
Апрель 1 неделя	Хлеб	Колосок	Продолжать развивать навыки работы с бумагой. Учить сгибать лист по диагонали и к центру «кулечек», проглаживать линии сгиба, собирать колосок вставляя одну деталь в другую.
Апрель 2 неделя	Космос	Ракета в космосе	Учить созданию аппликационного изображения ракеты, определять исходные формы для вырезания частей ракеты. Совершенствовать навыки вырезывания треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали. Учить детей составлять ракету из геометрических фигур, правильно их называя: прямоугольник, квадрат, треугольник. Наклеивать предмет, начиная с крупной части. Совершенствовать обрывную технику: изображать хвосты и огонь из сопла ракеты.
Апрель 3 неделя	Профессии	Стаканчик	Формирование умение делать стаканчик в технике оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Украшать стаканчик дополнительными элементами.
Апрель 4 неделя	электроприборы	Чудо пылесос	Продолжать учить при создании изображения вырезать предметы круглой и овальной формы и создавать изображение из нескольких элементов по образцу взрослого, красиво располагая изображение на листе.Учить использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки) – шланг.
Май 1 неделя	Река и рыбы	Рыбки плавают в реке	Развивать навыки работы с **бумагой,** выполнения аккуратных точных сгибов, отрабатывать навыки сгибания квадратного листа **бумаги по диагонали**, по горизонтали и вертикали пополам. Обучить детей выполнению базовой формы *«двойной треугольник»*в техники оригами.
Май 2 неделя	День победы	Салют в ночном небе	Способствовать созданию тематической композиции, передавая в**аппликации впечатления от праздника.** Продолжать формировать умение работать с бумагой, используя технику обрывания салфеток. Закрепить умение разрезать прямоугольник на полоски. Развивать чувство цвета. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Май 3 неделя	Первоцветы	Подснежники	Продолжать учить детей создавать подснежник из бумаги складывая его в заданной

			последовательности по образцу взрослого. Закреплять умения проглаживания линий сгиба, дополнять работу дополнительными деталями.
Май 4 неделя	Здравствуй лето	Бабочка	Закрепить вырезание округлых форм и деления квадрата по диагонали. Познакомить со способами украшения крыльев бабочки. Соблюдая симметрию в создании узора. Располагать предмет в центре листа. Закреплять умения аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.

Формы способы и средства реализации программы в средней группе

Лексическая тема	**СОД (совместная образовательная деятельность).**	**СД (самостоятельная деятельность)**	**Взаимодействие с семьей**
Наш любимый детский сад	**Игра-беседа** «Кто о нас заботится?» (труд, воспитателя, няни, музыкального работника, медсестры, повара).Экскурсия «По группе и д/саду». Беседы «Как надо вести себя в д/саду», «Что мы делаем в д/саду». Коммуникативная игра «Как зовут, угадай и предмет передай»	С/р. Игра «Детский сад». Игры по интересам.	Папка-передвижка «Режим дня»
До свиданья, лето	Беседа «Чем мне запомнилось лето». Д/игры: «Какой? Какая? Какое?», «Подбери картинку» Составление панно «Лето».	С/р. Игра «Летнее путешествие» Рассматривание иллюстраций о лете.	Консультация «Безопасная дорога в детский сад»
Осень	Экскурсия по территории д/сада «Приметы осени». Разучивание пословиц, поговорок об осени. Беседа «Какая осенью погода», «Что такое осень?». Д/игры «Какое время года», «Признаки осени», «Что за время года?», «Правильно ли я сказала», «Хорошо-плохо», «Что я вижу?». Рассматривание альбома «Осень	С/р. игра «Дочки-матери» Рисование осенних листочков трафаретом.	Папка-передвижка «Осень». Создание гербария осенних листочков.
Огород. Овощи.	Дидактические игры «Приготовим обед», «Какой? Какая? какое?», «Какие овощи нам осень принесла». Беседа «Полезные овощи», «Угощаем Чипполино винегретом».	Настольная игра «Вершки-корешки» Рисование овощей по трафаретам. С/р игра «Огород». Рассматривание сюжетных картин «Убираем урожай»	Выставка поделок «Веселые овощи»
Сад. Фрукты.	Д/игры: Что нам осень принесла» В саду – на огороде», «Узнай на ощупь, на вкус», «Узнай по контуру», «Из чего компот». Беседа «Полезные витамины»	С/р игра «Магазин фруктов» Настольная игра «Сложи и назови» (разрезные картинки,	Консультация «Как научиться понимать своего ребёнка?»

		кубики), Рассматривание сюжетных картин«Что растет в саду».Раскрашивание контурных изображений фруктов, выкладывание контуров из мозаики	
Овощи. Фрукты.	Д/игры: «В огороде, в саду», «Разложи правильно», «Один – много», «Узнай по вкусу».	С/р ига «Магазин «Овощи. Фрукты»	Помощь в уборке листьев на участке (субботник).
Что в лесу растёт.	Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Собери дерево и назови его», «Собери лукошко», «Съедобное – несъедобное».	Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года, нахождение общего и отличного. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Выставка поделок из природного материала «Волшебная осень»
Части тела.	Дидактические игры «Чего не хватает», «Нелепицы», «Веселая зарядка», «Назови ласково». Беседы о значении культурно-гигиенических навыков, о том, как ухаживать за собой, для чего мыть руки, уши, чистить зубы. Развлечение «Чистюльки и грязнульки».	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Купание куклы».	Папка-передвижка «Азбука здоровья»
Детский сад. Игрушки.	Дидактические игры «Чего не стало», «Парочки», «Пирамидка», «Матрешка», «Найди и назови», «Угадай на ощупь» (мяч, шарик, кубик,). Дидактические игры с куклой (накорми куклу, уложи куклу спать, поиграй с куклой, купаем куклу).Р/и «Что из чего?». Заучивание стихов А.Барто «Игрушки»	Игры на мелкую моторику – мозаика, мелкий конструктор, игры-вкладыши. С/р игра «Дочки-матери», «Гараж».	Консультация на стенде «Профилактика гриппа»
Домашние птицы.	Беседы по иллюстрациям о домашних птицах. Д/и «Найди маму». «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»	С/р игра «Птичий двор» Рисование по трафаретам и раскрашивание силуэтов. Рассматривание	Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»

		иллюстраций домашних птиц.	
Дикие птицы.	Д/игры: «Загадки и отгадки», «Какой птички не стало?», «Сложи птичку», «Узнай по контуру». Развивающие игры: «Угадай по описанию». Беседа:«Птичкам холодно зимой». Игра-драматизация «Лиса, петух и дрозд».	Рассматриваниекартин,иллюстраций о птицах. Раскрашивание силуэтов птиц. С/р игра «Птичий базар»	«Кормушки для птиц своими руками» Консультация «Что читать детям»
Одежда. Обувь.	Беседы: «Чем отличается одежда девочки и мальчика», «Береги одежду». Опыты по ознакомлению со свойствами ткани. Дидактические игры «Из чего сделана», «Подбери пару», «Найди такойже узор», «Чего не хватает», «Заплаточки», «Пуговки».	Сюжетно-ролевые игры«Семья», «Портной», «Оденем куклу», «Магазин одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.	Выставка «Кукольные наряды»
До свиданье осень!	Экскурсия по территории д/сада «Приметы осени». Разучивание пословиц, поговорок об осени. Беседа «Какая осенью погода», «Что такое осень?». Д/игры «Какое время года», «Признаки осени», «Что за время года?», «Правильно ли я сказала», «Хорошо-плохо», «Что я вижу?».	С/р игра «Магазин «Овощи – фрукты». Рассматривание иллюстраций.	Папка передвижка «Народный календарь»
Наш дом.	Д/игры: «Кто где живёт?», «Дом и его части», «Почему так называют?», «Какая? Какое? Какие? Какой?». Беседа «Где ты живёшь?» (домашний адрес)	Постройки из крупного и мелкого строителя «Дома», «Комната». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Папка-передвижка «Зима»
Мебель	Беседы: «Мебель в моей комнате», «Мебель нашей группы», «Берегите мебель». Р/и «Каждой вещи своё место», «Парные картинки», «Скажи ласково», «Устроим кукле комнату». Опыты с металлическими и деревянными предметами.	С/р игры: «Новоселье», «Магазин мебели». Выкладывание мебели из счётных палочек. Рассматривание иллюстраций альбома «Мебель».	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»

Зима	Беседы: «Какая зимой погода», «Во что мы одеваемся зимой». Р/и «Когда это бывает?», «Какое время года?». Опыты со снегом и льдом. Заучивание стихов, поговорок, пословиц о зиме. Дидактические игры «Когда так бывает», «Найди отличия», «Собери картинку»	Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»
Новый год.	Праздник «Елка в гости к нам пришла» Разучивание стихов и песен про новый год. Ситуативный разговор«Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна» - безопасность.	С/р игра «Карнавал». Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год» (елочных игрушек, новогодних открыток).	Украшение группы и участка **ёлочные украшения** Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»
Зимние забавы.	Дидактические игры «На чем катаюсь», «Найди отличия», «Собери снеговика», «Собери картинку». Беседы: «В какие игры можно играть зимой», «Зимние виды спорта»	Сюжетно – ролевая игра с куклами (катаем кукол на санках, с горки). Рассматривание иллюстраций «Детские забавы зимой»	Консультация «Роль игры в семье»
Посуда.	Дидактические игры «Подбери чашку к блюдцу», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Один и много», «Чего не хватает», «В гостях у Федоры». Беседа «Для чего и почему?»	Сюжетно-ролевая игра «Поварёнок». Рассматривание предметов посуды. Раскрашивание предметов посуды.	Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем развитие речи ребёнка»
Продукты питания.	Д/и «, «Готовим обед», «Что из чего?», «Скажи со словом «вкусный». Беседа «Полезные и вредные продукты»	С/р игра «Магазин «Продукты». Изготовление хлебо-булочных изделий из солёного теста. Рассматривание иллюстраций альбома «Продукты». Игра «Укрась торт».	Пополнение атрибутами с/р игры «Магазин. Папка-передвижка «Витаминная азбука здоровья».

Домашние животные и их детёныши.	Чтение сказок, стихов о животных. Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Беседа «Четвероногие друзья человека»	Раскрашивание силуэтов животных. Постройки из мелкого строителя «Бабушкин двор». Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», «На ферме».	Опыт семьи: «Семейное воспитание и здоровый образ жизни» -Закаливание в домашних условиях». -Семья и здоровый образ жизни» - «Роль отца в семейном воспитании». Папка-передвижка «День Защитника Отечества»
Дикие животные и их детёныши.	Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Показ кукольного театра драматизация сказки «Теремок». Беседа «Кто такие «дикие животные»?	Рассматривание картинок о животныхРаскрашивание силуэтов животных. С/р игра «Зоопарк»	Папка-передвижка «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомым и людьми»
День Защитника Отечества.	Чтение стихов об армии. Изготовление поздравительных открыток для пап. Дидактические игры «Сложи картинку», «Кто вперед», «Что лишнее» Беседа «Кем ты хочешь быть?»	Рассматривание картин о военных. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	Пополнение материала центра по ПДД
8 Марта. Женские профессии.	Праздник «Маму поздравляем» Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Изготовление подарка для мамы. Дидактические игры «Кто что делает», «Кто старше».	Рассматривание семейных альбомов, Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Салон красоты».	Папка-передвижка «Весна» Оформление группового альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Совместное чаепитие с

			мамами и бабушками «Мама – рукодельница»
Семья.	Беседы о членах семьи. Д/и «Назови ласково», «Как мы помогаем родным», «Родство», «Запоминаем имена близких родственников» Беседа «Моя семья»	Рассматривание семейных фотографий. С/р игра «Семья»	Консультация «Закалённым стать – болезни не знать»
Транспорт.	Беседы о труде родителей. Дидактические игры «Что едет, летает, плывёт», «Собери картинку», «Узнай по контуру», «Чего не хватает», «Помоги Айболиту». Беседы «О поведении в общественном транспорте», «Светофор – наш друг»	Рассматривание книг и картин со специальными видами транспорта, Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса».	Создание альбома "Правила безопасности на дороге", совместное творчество родителей и детей "
Город.	Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин», «Назови себя правильно». Д/и «Ответь на вопрос», «Путешествие по городу», «Можно – нельзя» Беседа «Город, в котором я живу»	Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» С/р игра «Путешествие на автобусе»	Консультация «Прогулки и их значение».
Весна	Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Закончи предложение», «Назови действие, которое происходит весной». Беседа «Путешествие в мир Весны». Д/у «Весенние месяцы» Заучивание весеннихзакличек.	Рассматривание репродукций картин о весне. С/р игра «Салон красоты»	Папка-передвижка «День птиц»
Птицы весной.	Беседа «Прилёт птиц» Д/и «Где чьё гнездо?», «Что за птица?» «Назови птиц», «Где живут птицы», «Что есть у птиц», «Чем питаются птицы».	Рассматривание иллюстраций перелётных птиц» С/р игра «Магазин»	Папка-передвижка «День космонавтики» Изготовление скворечников. Совместно с детьми рисунки «Берегите птиц!»

Дикие животные весной	Дидактические игры «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Показ кукольного театра драматизация сказки «Заячья избушка». Беседа «Изменения в жизни диких животных весной»	Рассматривание иллюстраций о диких животных С/р игра «Зоопарк»	Папка-передвижка «День Земли»
Первоцветы.	Дидактическая игра: «Поставь цветы в вазу», » Что сначала, что потом?», «Собери цветок и назови его», «Садовые и полевые», «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Загадки и отгадки».	С/р игра «Магазин цветов» Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
Сказки.	Плоскостной театр «Колобок» Игра-драматизация сказки «Под грибом». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Составь правильно сюжет к сказке», «Найди пару», «Кого не хватает?»	Рассматривание книг со сказками С/р игра «Семья»	Папка - передвижка «Какие сказки читать детям»
День Победы.	Беседа«Что за праздник День Победы?» Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. Заучивание с детьми стихотворений на военную тематику Д/и «Хорошо – плохо», «Военная техника» (разрезные картинки),	С/р игры «Пограничники», «Моряки» Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением памятников погибшим воинам во время ВОВ	Папка-передвижка «День Победы»
Насекомые.	Дидактические игры «Найди насекомое», «Закончи предложение», «Найди одинаковых бабочек», «Посади бабочку на цветок», «Что забыл дорисовать художник», «Чем полезен мёд» Беседа «Что дети знают о насекомых» Игра-драматизация «Муха Цокотуха»	Рассматривание иллюстраций « В мире насекомых». С/р игра «На лесной полянке»	Консультация «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье».
Времена года.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Дидактические игры «Бывает	Рассматривание картин о временах	Создание альбома рисунков

	– не бывает», «Нелепицы», «Найди отличия», «Сложи картинку», «Найди лишнюю картинку». Отгадывание загадок о временах года, природных явлениях.	года С/р игра «Почта»	родителей и детей «Планета Земля в опасности». Консультация «Организация безопасности летнего отдыха детей».
Здравствуй лето!	Д/и «Найди отличия», «Четвертый лишний». «Да-нет!», «Не ошибись». «найди пару», «Что из чего будет» Поговорки и пословицы о лете. Игры с песком и водой.	Сюжетные картинки о лете, летних играх и забавах.	Консультация: «Игры на даче» «Летний отдых на воде» «Опасности на водоемах»

Содержание работы по реализации задач программы формируемой участниками образовательных отношений

Национально-региональное краеведение

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
Наш любимый детский сад	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад» Экскурсия по детскому сада Проектная деятельность «Наша группа»	А.Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
До свиданья, лето	Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем городе» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	А. Синякова «Здравствуй лето», «жара»	Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми
Осень	Рассматривание фотографий «Осенний Биробиджан» Инсценировка сказки «Под грибком» Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою» В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Огород. Овощи	Экскурсия в «Овощной магазин» Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке. Использование как пальчик гимнастику
Сад. Фрукты	Экскурсия в магазинфруктов. Проектная деятельность «Витаминки из корзинки.		

Овощи. Фрукты	Беседа «Эти полезные овощи и фрукты»		
Что растёт в лесу	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге», Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка», «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто во что в лесу играет»	Создание плакатов в защиту леса Придумывание загадок о лесе. Заучивание по выбору.
Дикие птицы	Беседа «Зимующие птицы в нашем городе»; Акция «Покормите птиц зимой»; проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?»	Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся»	Изготовление кормушек для птиц.
Одежда, обувь, головные уборы	Беседа с иллюстрациями «история еврейского костюма»; знакомство с фабриками «росток», «Виктория», «Диамант»; экскурсия в ателье; рисование «Лучший наряд для детского сада», Проектная деятельность «Откуда носочки на нашей ножке»		
Наш дом	Беседа «Первостроители», э Целевая прогулка «Дома на нашей улице»; Рисование «Дом в котором я живу»	П.Комаров «Веселое новоселье»	Инсценировка
Мебель	Экскурсия в мебельный магазин; (презентация)		
Зима	Рассматривание зимних пейзажей Биробиджана; Рисование «Зима в городе», тематическая прогулка «река Бира зимой» (фото), проектная деятельность «Снежинка»	А.Синякова «Снежная сказка» В.Рябов «Снежинки», «Метель»	Рассматривание узоров на окне; рисование «Узорная звездочка», вырезание снежинок из бумаги
Новый год	проектная деятельность «Елочка таежная»		
Зимние забавы	Видиопрезентация «Зимние забавы»	Н. Ливант «Про шайбу» В.Рябов «Лыжник»	Использование стихов при проведении зимней олимпиады в ДОУ.
Посуда	Посуда старины (экскурсия в		

	краеведческий музей); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка»		
Продукты	Экскурсия в продуктовый магазин «Бридер»	Б.Копалыгин «Лук»	Заучивание
Домашние животные и их детеныши	Проектная деятельность «Наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»	А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел» Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Как-то черный пудель Граф» Н.Наволочкин «У соседа во дворе», В.Рябов «Про теленка», «Котенок»	Заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Дикие животные и их детеныши	Беседа «Кто живет в тайге», экскурсия в краеведческий музей в зал дикой природы; реализация проекта «Мишка косолапый».	Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы	Сравнение белки и бурундука
День Защитника Отечества	изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о воинах героях земляках»		
8 марта Женские профессии	Изготовление поздравительных открыток маме, бабушке и сотрудницам ДОУ	А. Синякова «Мамам»	Этическая беседа
Семья	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «день матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Транспорт	Беседа «Транспорт в нашем городе»; видеоэкскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город»; тематическая прогулка «Перекресток»; проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»		
Город и его улицы	Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего города»	А. Синякова «Мой Биробиджан» Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «новое»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций

Весна	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей города; наблюдение за ледоходом на реке Бира.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	Инсценировка стихотворения
Птицы весной	Беседа «Птицы нашего края»; видеоэкскурсия «редкие птицы Дальнего востока», работа по созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «дальневосточные пернатые».	А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Воробей», «Синицы», «Жаворонок», «Сова» В. Морозов «Аист» П.Комаров «Птичьи голоса»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций Изготовление скворечников для птиц.
Дикие животные весной	Экскурсия в учебный центр заповедника «Бастак»; изготовление плакатов «Берегите животных»;« Реализация проекта «Редкие животные дальневосточной тайги».	Т.Белозеров «Стихи о диких животных» А.Грачев «Лесные шорохи».	Заучивание и инсценировка по выбору
Первоцветы	Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	рассматривание растений
День Победы	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей		
Сказки	Посещение театра кукол «Кудесник», кинотеатра «Родина»	А. Синякова «Натики», «Жила-была старуха», «Ералаш» В.Рябов «муха и комар» Д.Нагишкин «Амурские сказки»	Придумывание небылиц Сравнение сказки «Мухи и комар» и «Муха цокотуха»
Насекомые	Экскурсия в краеведческий музей	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодя клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики

Педагогическая диагностика освоения детьми образовательных областей проводится два раза в год, в сентябре и в мае, на основе диагностических карт

ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ

Учебный план средней группы

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг
Средняя	20 мин.	40 мин. (2 х 20)	200 мин.	-	-	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	10

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	2
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование Конструирование Лепка Аппликация	 1 0,5 1 0,5
Речевое развитие (развитие речи) (художественная литература)	 0,5 0,5
ИТОГО:	**10**

Сетка непосредственно образовательной деятельности

	НОД 1	НОД 2
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятницы		

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовит. группы**
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Работа с родителями

Система работы с родителями
(законными представителями ребенка)

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: ««Эмоциональное благополучие ребенка» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «В борьбе с болезнями – гигиена лучший друг» 4. Анкетирование: Имеет ли значение ля воспитания семейное чтение?
Октябрь	1. Консультация «Воспитание грамотного читателя» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. день открытых дверей у педагога-психолога ДОУ 4. Консультация «Сюжетно-ролевая игра. Во что нужно учить играть дошкольников»»
Декабрь	1. . Групповое родительское собрание: «Детские мультфильмыему учат и как их выбирать.» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5.Консультация «Воспитание интереса к чтению»
Январь	1.Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2 Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Чтобы не было беды» Акция «Пристегни ремень» 4.Консультация «Театральное представление в домашних условиях»
Февраль	1. Посещение родителей и детей на дому 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Консультация «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге»
Март	1. Групповое родительское собрание:«Семья, глазами ребенка»

	2. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 3. Консультация «Развитие связной речи – залог успешности дошкольников»
Апрель	1. Консультация для родителей по правильности выполнениядомашнего задания учителя-логопеда. 2. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять. Чем занять ребенка на прогулке.»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Итоги реализации Программы. «Безопасность ребенка дома и на улице» 2. Консультация на тему «Как провести лето с пользой» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?» 4 Проведение итоговых открытых занятий в студиях доп.образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Праздник знаний Осенины	Сентябрь
Семейный праздник «Традиции семейного чаепития народов России»	Октябрь
День матери Фольклорный вечер «Песни наших бабушек»	ноябрь
Новогодний утренник	декабрь
Зимняя олимпиада	январь
«День Защитников Отечества»	февраль
Праздники к 8 марта Конкурс чтецов «Страна детского фольклора»	март
Лего-неделя в детском саду: Праздник «Лего-сказка в гостях у ребят	апрель
Торжественное мероприятие к 9 мая	Май
Ярмарка аттракционов	Май
Квест игра «В поисках золотого ключика»	Июнь
Летние малые Олимпийские игры	Июль

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания

Групповые родительские собрания			
2	Для средних групп: «Эмоциональное благополучие ребенка» «Детские мультфильмы» «Семья, глазами ребенка» «Безопасность ребенка дома и на улице»	Сентябрь (4 неделя) Декабрь (1 неделя) Март (3 неделя) Май (3 неделя)	Педагоги групп С привлечением инспектора ГИБДД

Конкурсы для воспитанников «Центр развития ребенка - детский сад № 24»	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Сентябрь 2022г.
Конкурс видеороликов «Всей семьей на зарядку становись» (посвященный году здоровья в ЕАО)	Октябрь 2022г.
Конкурс игрушек-самоделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2022г.
Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки» (создание рисунков на основе отпечатка ладони)	Февраль 2023г.
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2023г.
Конкурс чтецов «Страна детского фольклора»	Март 2023.
Конкурс лего-конструирования «Лего сказка»	Апрель 2023г.
Конкурс театрализованных постановок «Память пылающих лет»	Май 2023г.
Конкурс рисунков на асфальте «Фантазеры»	Июнь 2023г.

РЕЖИМ ДНЯСРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительный час	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.40
Возвращение с прогулки	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 – 17.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №9

- телевизор
- магнитная доска
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- развивающая среда «Коврограф Ларчик»

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорт растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материалы для детского экспериментирования

Зона конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) - Мягкие строительно-игровые модули
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,«Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье») - Предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Иллюстрации - Памятки
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах - Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации

Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы-раскраски
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудио записей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

О/области	
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2015 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2016
Познавательное развитие	- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. - Позина В.А., Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических способностей в средней группе, 2017. - Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП (в соответствии с лексическими темами).
Речевое развитие	- ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.;МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.- 80с . - Серия сюжетный картин «Детский сад», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Времена года», «Грибы. Ягоды», «Профессии», «ПДД» 2018.
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-7 лет), 2015. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2014.
Художественно-эстетическое развитие	-КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду; Программа и конспекты заданий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.; ТЦ Сфера, 2016.- 240с. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.\сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017.- 107 с.